

2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖

教学成果应用及效果 证明材料(5)

(王学俭团队)

教学研究论文证明材料

2022年10月

新时代高校思政课教学协同创新的 内涵、重点与对策

王学俭 李东坡 李晓莉

(兰州大学 教育部高校思想政治工作创新发展中心/马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

内容摘要: 思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程, 是一项铸魂育人的基础和核心课程。切实提升高校思政课教学质量和实效, 需要以协同方式推进思政课教学创新发展, 既要明晰新时代思政课教学协同创新的科学内涵, 深入探究在思政课教学中开展协同创新的目标指向、本质意蕴和总体要求; 又要深入思政课教学运行过程, 从主体协同、内容协同、课程协同、方法协同、载体协同等方面观照思政课教学协同创新的推进重点。在厘定思政课教学协同创新是一种课程观、方法论和运行态的基础上, 聚合教学理论研究、统筹课程体系建设、整合优化教学团队、协同教学方式方法、拓展教学运行载体, 以“五协同”的聚合效应、系统效能、集成效果提升高校思政课教学质量和水平。

关键词: 思政课; 教学质量; 协同创新; 一体化; 高校; 立德树人

DOI: 10.13885/j.issn.1000-2804.2022.01.009

中图分类号: G260

文献标识码: A

文章编号: 1000-2804 (2022) 01-0087-11

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出:“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[1]培养什么人、是教育的首要问题, 为党育人、为国育才才是高校的庄严使命, 其中思政课是贯彻落实立德树人根本任务的关键课程, 是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的基础课程, 是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的核心课程。在新时代推动思政课提质增效, 完成党和国家所托付的培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务, 必须聚焦高校思政课内涵建设, 抓住思政课教学这一关键过程, 从系统性思维、整体性改革、一体化推进的视角统筹思政课教学协同创新问题。

一、新时代思政课教学协同创新的科学内涵

新时代思政课教学是综合性的铸魂育人工程, 也是复杂性的教学运行过程。只有从复杂性视域剖析思政课教学的关键性要素, 推动教学运行过程中各组成部分的协同创新, 才能系统性提升高校思政

收稿日期: 2021-09-25

基金项目: 教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“西部地区高校思政课质量提升战略研究”(20JDSZ-KZ07); 兰州大学中央高校基本科研业务费专项资金项目“大中小学校思政工作一体化建设机制构建研究”(21lzujbkydx053)

作者简介: 王学俭(1955-), 男, 山西太原人, 教授, 博士生导师, 从事马克思主义理论、思想政治教育理论与实践研究。

课教学质量。“协同创新是集元素系统优化和主体合作创新的过程,在此过程中,要素资源的优势性整合和创新主体的有效性互动是实现协同创新的重要理度。”^[10]推动高校思政课程思政教育协同创新,就是将思政课程教学看作一个系统化的整体运行过程,对构成系统的教学主体、教学内容、教学运行、教学方法、教学载体等各个方面要素开展深入细致的辨析,明确各自功能和协同效能,以合理有效的方式推动各要素协调运转,形成一体化的教育合力。因此,高校思政课程思政教育协同创新,本质上是围绕提升思政课程教学质量开展的一场教学变革与创新;是从系统论视角出发,充分考虑思政课程教学过程中各要素职能,积极调配要素资源、优化整合要素效能,有效激发主体力量,在课程联动、主体联合、内容贯通、方法联创、载体联用的过程中,推动形成协同配合、优势互补、集约产生的教学协同创新效应。要实现这一集约化效应,就需要从理论层面上明晰思政课程思政教育协同创新的目标指向,澄清思政课程思政教育协同创新的本质意蕴,掌握思政课程思政教育协同创新的总体要求,为具体开展协同创新的实践与探索指明方向。

(一) 思政课程思政教育协同创新的目标指向

习近平总书记指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[11]站在中华民族千秋业业的战略高度,站在培养一代又一代社会主义合格建设者和可靠接班人的人才培养高度,高校思政课程建设和发展具有明确而又系统的总体性育人目标。这一目标可以概括为:通过提升思政课程教学质量,贯彻落实立德树人的根本任务,教育和引导学生“树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信仰,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[12]。思政课程思政教育协同创新必须以此为根本遵循,深刻把握总体性育人目标在教育过程中的具体呈现,才能为思政课程思政教育协同创新和攻坚重点。

一是要明确总体性育人目标中提出的根本任务要求。通过协同创新落实立德树人根本任务。党的十八大大以来,“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”已上升为党和国家人才培养的重要战略和根本遵循。习近平总书记对培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才高度重视,在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等会议上多次强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好中国特色社会主义教育,就要理直气壮开好思政课,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,高校思政课要贯彻落实这一根本任务要求,就要在具体教学活动中把立德树人人的要求、铸魂育人的任务、时代新人的培养协同性贯穿始终,实现知识传授、理论传播和价值引领的有机统一。

二是要明确总体性育人目标中蕴含的教学任务要求。通过协同创新提升思政课程思政教育质量。党和国家相继出台了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校思想政治理论课建设标准》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设意见》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》等一系列文件,聚焦增强思政课程思政教育的针对性、实效性、亲和力、感染力,着力推进思政课程思政教育创新发展,客观考量当前高校思政课程思政教育现状,普遍存在着理论教学不够深入、教学内容不够丰富、授课形式较为单一、教育载体不够多样、实践教学吸引力不强、教学创新性不足、教师队伍参差不齐等一系列突出问题,并存在着相互交织、相互影响和相互制约的复杂性样态。要完成高校思政课程思政教育提质增效的教学任务要求,必须将协同创新的理念融入其中,一体化设计教学运行,统筹性安排教学任务,协同性开展教学创新,才能从整体上提升高校思政课程思政教育质量和水平。

三是要明确总体性育人目标中指明育人任务要求。通过协同创新提升大学生获得感。习近平总书记强调指出:“我们培养人的目标是什么要搞清楚,现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和

接班人。”^[13]引导大学生成长为合格建设者和可靠接班人,是高校思政教育的育人任务,而其实现就要不断增强思政课程思政教育的针对性和有效性,增强思政课程思政教育的吸引力和感染力、增强思政课程思政教育的获得感和满意度。从这个意义上讲,学生参与思政课程思政教育的参与、认可和满意,是有效完成这一育人任务的首要前提。这就要求思政课程思政教育必须从新时代学生的身心发展规律、成长成才规律和思想情感需求入手,协同教师队伍、教材体系、教学方法和载体拓展等方面的创新,找准学生成长需要和期待的切合点,满足学生思想发展和精神成长的需求。

(二) 思政课程思政教育协同创新的本质意蕴

协同是指“协调两个或者两个以上的不同资源或者个体,协同一致地完成某一目标的过程或能力”^[14]。对于高校思政课程思政教育而言,协同创新是一个系统工程,本质上是思政课程思政教育建设问题,涉及及思政课程思政教育队伍质量、课程建设质量、教育教学质量、话语转化质量、载体优化质量等诸多方面,是一个实现思政课程思政教育高质量发展过程。因此,深化对高校思政课程思政教育协同创新的本质性理解,是开展以协同创新提升思政课程思政教育质量的首要前提。

一是明晰思政课程思政教育协同创新的普通课程和专业课程。思政课程不是一般意义上的普通课程和专业课程,而是蕴含理论讲授、知识传授、信仰塑造和价值引领的综合育人课程。^[15]“思政课程作为高等教育课程体系的基础组成部分,是指育人形成正确思想、行为的科学。”^[16]从课程观角度审视,思政课程作为一门融合理性、学术性、实践性为一体,具有基础性、交叉性、综合性等特点的公共课程,既不同于一般意义上的公共课程,更不同于传统意义上的专业课程,更不同于教学形态中的实践课程,而是专业教育、知识教育、理论教育、信仰教育为一体的综合性理论育人课程。因此,只有深入开展协同创新,并将其作为课程建设的重要指导观念;从课程建设本身审视思政课程思政教育问题,才能有效整合高校思政课程思政教育的主体力量、资源条件、师资队伍、课程建设、教育载体、教学方法等诸多要素,在破新困境、补齐短板、凸显特色的过程中,切实提高高校思政课程思政教育质量和水平。

二是明晰思政课程思政教育协同创新的育人方法。育人方法从根本上决定着教学运行和教学过程。思政课程由立德树人根本任务、铸魂育人的教学任务、价值引领的育人任务三位一体构成的教学目标,已经决定了思政课程思政教育在具体实施过程中应当容纳多元化内容、采取多样化模式、介入多类型载体,实现分众化教学,将有利于开展思政课程思政教育的多要素有效整合起来,形成一个协同创新的思政教育系统。因此,协同创新不能简单理解为一种方式方法,而是思政课程思政教育的总体方法论,是在教学过程中中系统总结高校思政课程思政教育提升的发展历程、取得成绩、建设经验,深入分析高校思政课程思政教育中面临的现实问题,主要短板和重点难点,深入剖析高校思政课程思政教育发展的制约因素、阻带要素和现实挑战,进而使协同创新设计成为更加具有针对性、可行性和有效性的整体性方案。

三是明晰思政课程思政教育协同创新的运行态势。思政课程思政教育是“包含思想政治教育在内的复杂的社會工程,导向明确、内容丰富、主体广泛、层次众多、层次复杂,需要协调目标、内容、主体、载体形成合力”^[17]。思政课程思政教育要实现立德树人总体性育人目标,需要协调和整合各类教育资源,协同和融合各种教学要素,协同和调和各个教学过程,并在不断调整、优化和完善的过程中,产生教育教育的总体性合力。因此,思政课程思政教育的协同创新不应被看作是静态性展示、阶段性过程,而是一个融入思政课程思政教育研究、课程优化、教学设计、内容整合、方法创新、团队创建和载体拓展的整体性协同创新过程,进而始终保持一种变革、发展和创新的一体化教学样态。

(三) 思政课程思政教育协同创新的总体要求

习近平总书记指出:“教育是釜底抽薪,通人灵魂的。”^[18]高校思政课程思政教育是在学生的头脑和心灵中开展思政建设和灵魂塑造工作的,人的思想的变动性、观念的生成性、价值选择的自主性,对于思政课程思政教育而言必然导致其是一项极具挑战性和任务艰巨性的育人工作。思政课程思政教育只有摆脱却传统的

教学模式,以总体性的协同创新为教学遵循,转换思维,锚定目标,注重过程,“坚持以提升思政政治理论课教学原量为目标,纵深推进课堂教学改革,积极创新教学模式,着力打造“铸魂育人”的思政“金课”。”^[60]思政政治理论课教学,是一种从更深层次上审视、把握和推进教学实效性的综合性变革,具有崭新的时代性和^[61]。开展思政政治理论课教学,首要就是推进教学思维方式的现代化转型,将认识运行模式由^[62]。开展思政政治理论课教学,首要就是推进教学思维方式的现代化转型,将简单性思维、单一性思维、离散型思维和封闭性思维转换为复杂性思维、辩证性思维、协同性思维和建设性思维,从效能的角度推进教学创新,才能在思政政治理论课教学中,从系统的维度审视思政政治理论课教学运行中协同性调动的思政政治理论课的主体、资源、方法、载体和手段,实现整体性优化的育人效果。二是思政政治理论课教学目标的整合性生成。基于思政政治理论课教学的立德树人根本目标,在协同创新过程中,要始终贯彻这一根本目标,时刻注重以习近平新时代中国特色社会主义思想思想铸魂育人。同时也要观照具体的现实的教育对象,形成分众化的教育目标,依据专业、年级的不同与课程思政开展协同育人;将思政政治理论课与思政工作协同育人;依据年龄、性别、心理教育开展协同育人;将思政政治理论课的教学目标与思政政治理论课的教学过程整合起来。三是思政政治理论课教学过程的创新性协同。要紧扣思政政治理论课教学质量,在不断提升思政政治理论课教学质量的过程中,从切实提升思政政治理论课教学质量出发,从理论建设、课程建设、教学研究、队伍建设、运行过程、方法创新等方面开展具体性创新。四是思政政治理论课教学效能的拓展性延伸。思政政治理论课教学效能深层次的体现是获得感与满意度上,而不是各种考核指标上。要将协同创新的效果拓展延伸到学生群体,以培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人作为社会性评判标准,打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的“思政金课”。

二、新时代思政政治理论课教学协同创新的推进重点

习近平总书记指出:“讲好思政政治理论课不容易,因为这个课要求高。”^[63]以协同创新开展思政政治理论课教学,对高标准和高期待的具体化落实,思政政治理论课教学重点在科学教学、过程在深入互动,因此探索构建系统化、有层次、可实现的思政政治理论课教学协同创新体系,需要将主体性领域下的教学团队协同、复杂性领域下的教学内容的协同、系统论领域下的课程体系协同、效能论领域的教学方法协同、整体性领域的教学载体协同等作为推进重点。

(一) 主体性领域下教学团队的协同

“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。”^[64]传道者自己首先要明道、信道。从教学的普遍规律上讲,学生往往因为一个老师,而喜欢上某一门课,对于思政政治理论课更是如此。因为思政政治理论课教学,既是一项极富挑战性的工作,既要讲道理,又要以情动人,更要以心化人。从主体性领域审视,思政政治理论课教学质量的提升关键在于教师队伍建设,在不能不打折扣打造和锻造出一支先进思想文化的传播者、党政政策的坚定支持者、学生健康成长和指导者和引路人的优秀教师团队。主体性力量的发挥在思政政治理论课教学过程中具有重要的促进和引领功能,但是单个主体的力量是有限的,因为从自身能力的有限性、施教育育的能度和辐射影响的广度均存在一定程度的欠缺和短板,就需要将思政政治理论课教学作为群体性主体,通过协同教学主体发展推动形成合力育人的局面。一是要善于根据思政政治理论课教学整合形成优秀教学团队。群体性主体是责任明确、分工有序、配合无间的协同团队,按照思政政治理论课教学要求,依据每一位教师的特长和优势,科学规划设计教学团队的结构、组建和发展。在内部形成包含思政政治理论课研究、教学研究、教学设计、课程建设、方法创新和组织领导等等各环节的教师队伍发展体系,确保任何一个教学环节和运行过程都有具有相对优势的教师参与其中,并在资源共享、优势互补

补、动态交替中实现协同教学的效能最优化。二是要善于结合思政政治理论课教学要求整体提升团队能力水平。群体性主体信息内容内部分化、相互促进,共同进步的均衡性团队,思政政治理论课教学目标的综合性、教学要求的特殊性以及教学内容的复杂性,决定了承担教学任务的教师必须具备较高的综合素质、理论素养、授课能力和教学能力。进入教学团队的教师要在发挥自身优势的同时,积极对标思政政治理论课能力要求,拓展性提升自主性主体力量,在政治素养、基础理论、知识视野、科学思维、教学能力、师德师风等方面强化提高水平,在相互学习、激励、促进中产生聚合效应。三是要善于针对大学生学习需要融合拓展多元师资力量。群体性主体也是开放包容、吸纳先进、整合优化的发展性团队,僵化保守的教学团队是无法适应新时代思政政治理论课教学任务和要求的,必须直面思政政治理论课教学过程中的教学难点,具体问题和时代挑战,及时吸纳人文社科专业的优秀教师、自然科学领域的专家学者、改革开放进程中涌现的先进人物、奋战一线的优秀党政干部以自给自足的方式进入思政政治理论课教学,以外部门量的注入激发内部主体量的发展,以外部门量的优化整合提升整个教师队伍的教学针对性和有效性,进而产生思政政治理论课教学队伍内外协同的集成效果。

(二) 复杂性领域下教学内容的协同

习近平总书记明确指出:“思政政治理论课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密关联在一起的,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”^[65]从教学内容的协同看,思政政治理论课涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等基本原理问题,也涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等重大理论性问题,又涉及改革攻坚稳定、内政外交国防、治党治国治军等重要现实性问题,还涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史以及世界史、国际共运史等重点历史性问题,更涉及国情、民情、民情等突出热点难点问题,客观上构成一个内容繁多、模块交织、知识交叉的复杂内容体系。从复杂性领域审视,任何具有复杂性的内容群均需要采取系统化和一体化的方式予以应对,在保持各构成内容相对独立状态的基础上,形成相互联结、聚合紧密、效能互补的协同性、关联性协同内容,并开展合理必要的整合优化以期形成教学内容的系统效能。一是明确思政政治理论课内容构成的结构。高校思政政治理论课教学是一个成体系的综合性内容群,其中主题是始终贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,厚植新时代爱国情怀;主线是引导学生树立“四个自信”;主线是坚持党、爱国、爱社会主义相统一,厚植新时代爱国情怀;主线是引导学生提高政治修养、理论素养、道德品质、法治意识和文化品位,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;重点是系统性开展马克思主义理论教育、中国特色社会主义理论教育、价值观教育、文化观教育、历史观教育、法治观教育和道德观教育等。二是厘清思政政治理论课教学内容的关联。思政政治理论课教学的主题、主线、主业、重点四位一体,构成完整系统的教学体系,共同服务于实现立德树人的根本任务。主题是核心任务,规划着思政政治理论课教学的内容设计;主线是发展方向,规定着思政政治理论课教学的内容要素;主题是具体目标,指明着思政政治理论课教学的内容要素;重点是教学要件,彰显思政政治理论课教学的内容要点。三是厘清思政政治理论课教学内容的协同。思政政治理论课教学的主题、主线、主业、重点看似相互独立,实则内在关联,甚至可能产生一定的交叉性和重复性,这就决定了思政政治理论课教学过程中,必须吃透内容之间的内在联系和区别,在此基础上开展协同创新,整体性谋划和实施思政政治理论课教学,系统性设计和衔接思政政治理论课教学内容,才能有效避免相互之间的内耗和分歧,形成有层次有步骤递进的整体性育人内容,发挥内容的集成性效果,教育引导大学生坚定中国特色社会主义道路,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(三) 系统论领域下课程体系的协同

“高校思政政治理论课在大学教育体系中发挥着价值引领作用,兼具知识性与价值性。”^[66]思政政治理论课是开展思政政治理论课教学的公共课,作为高校教育体系公共必修课程的大门类课程,其内部有多门具体的思政政治理论课课程,构成一个系统性的课程体系。一般而言而言,思政政治理论课包含本科各阶段开设的“习近

平新时代中国特色社会主义思想理论”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”等课程,也包含研究生阶段开设的“新时代中国特色社会主义思想概论”“中国马克思主义与当代”等课程,还包括部分高校根据学校实际和当地资源开设的思政公开课或选修课程。课程门类的多样性,使思政课程的教学更具系统性、教育对象的连续性,客观上构成一个内容庞大的课程系统。从系统论视角考量,系统的内部构成要素越多,系统的整体性效能发挥越是需要开展协同性工作。对于思政课程建设而言,各门课程在形态上具有相对独立性,表现出课程模块分割、内容有所侧重、重点相对突出的特点,但同时也存在内容上的连续性,形成以课程目标上的统一性,形成一个复杂的课程系统。同时,由于课程设置的年级不同、授课对象的发展阶段不同,课程需求的程度不同等现实因素的存在,更需要从系统的有效整合出发,将各门课程建设放在一体化运行体系之中,协同各门课程建设过程。一是以核心课程建设为统领,一体化建设思政课程群。基于立德树人的根本任务,思政课程建设的协同创新,要在保持思政课程建设相对稳定性基础上,加强与习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设,着力建设体现党的理论创新的一体化本硕博思政课程体系。统筹优质教学资源,开好“习近平新时代中国特色社会主义思想”课,进一步推动治理高校全覆盖,将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程之中。二是以教育对象需求为导向,递进式建设思政课程群。针对大学生在不同年级、不同专业、不同阶段对思政理论的需求差异性,要合理调整各门课程开设的顺序和时间,精心设计各门课程讲授的内容和重点,既保持教学目标一致性和价值引领的统一性,又保持课程内容完整性和课程之间的连续性,实现课程本身的循序递进、螺旋上升,形成能够满足学生期待、调动学生兴趣的递进式的思政课程群。三是以提高思政课程质量、提升思政课程建设重点。思政课程建设的重点在于提升质量和水平,要在整体保持发展状态的过程中,选取最能体现课程性和辐射性的思政课程建设点,以此推动整个思政课程系统朝着整体性精品化方向发展。

(四) 效能论视域下教学方法的协同

习近平总书记指出:“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课程建设要改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟,照本宣科,应付了事,那‘到课率’‘抬头率’势必大打折扣。”^[10]从效能论视角来看,任何系统工程开展都必须以相应的工作方法,才能把各个构成要素的效能充分激发出来。同理,思政课程教学效果也需要通过实施具体的、可行的、创新性教学方法才能得以实现。伴随着网络社会崛起和信息共享加快,知识获取方式和传授方式的、教和学的关系,甚至课堂话语权都发生了革命性变化,如何走进学生内心、获取学生信任、激发学习兴趣、确保教学质量,是思政课程教学改革创新的起点和落脚点。如果教学方式方法还停留在传统认识上,不根据时代发展和教育对象变化而进行创新,必然会对教学本身甚至教学目标的实现产生消极影响。因此,要加强对目前广泛实施的各类教学方法的研究,将有利于思政课程教学的方式方法协同起来,坚持“八个相统一”的总体要求,加大对学生认知规律和接受特点的研究,加大思政课程教学规律和创新方法的研究,加大对新媒体运用和教学资源调控的研究,竭尽全力打造情理交融的“示范课堂”。一是善于创新发展思政课程教学方法。广泛使用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等教学方法,把思政课程教学内容讲生动、讲形象、讲精彩。二是深入推进线上线下深度融合的效果;将科学渗透与细雨润物结合起来,达到春风化雨与水到渠成相结合的效果。三是充分挖掘隐性教育与实践教育相结合的方式途径。注重在课程建设过程中的育人效能,将思政课程融入校园文化活动和各类社会实践过程之中;注重新媒体使用过程中育人的功能,推动思政课程传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力;注重学生日常生活中的育人

功能,将思政课程内容巧妙渗透在学生日常生活中,达到润物无声、博学笃行的效果。

(五) 整体性视域下教学载体的协同

“一个充满情感和理智的教学环境,是激励学生主动参与学习的根本保证。”^[11]“教学环境的生成与教学载体之间有着密不可分的关系,只有对教学载体的合理使用,才能创设出一个又一个有利于开展思政课程的良好环境。从整体性视域剖析,教学载体既是具有鲜明特征的个体,承载着教学内容、教学方法和教学过程;又是相互联结、相互影响,相互依托构成一个教学环境并运行有序化思政课程教学的整体运行和实效。面对当前教学载体客观存在的碎片化构成,使用分散化建设和运行有序化思政课程更需要从整体性角度出发,结合课程建设和教学内容的需要,一体化设计、选择、运用和创新载体,推动教学载体发挥整体协同效应。要严格依照习近平总书记提出的“大思政”理念,积极推动思政小课堂与社会大课堂、实践课堂、网络微课堂等结合起来,在促使思政课程走出校园的过程中,整合原有的教学载体,创设新型的教学载体、协同分散的教学载体,形成整体性的育人效能。一是整合优质资源采用课堂教学、实践教学、实践活动、志愿服务和社会调研等各具特色的教学载体,形成并普遍采用的课堂教学、实践教学、实践活动、志愿服务和社会调研等各具特色的教学载体,充分发挥出来,注重教学内容与教学载体的匹配和适应性,避免盲目使用导致效果不佳。用课堂教学夯实理论基础,用实践教学提升能力,用校内外活动增强学生体验,用志愿服务砥砺家国情怀,用社会调研增进了解国情民情,进而引导广大学生在回望历史、平视世界、观察社会、参与实践、体悟真理中,成长为有理想、有本领、有担当的社会主义现代化建设的时代新人。二是协同思政课程教学载体,发挥一体化教学效能。按照“大思政课”教学要求,立足中国特色社会现代化建设的生动实践,让“象牙塔”里的学生走进生活里的“试验田”,让“桃花源”里的少年走进新时代的“大工厂”,将理论和思想生动融入在社会生活之中,用具体实践批驳错误思潮,用时代案例论证科学理论,用青春事迹阐释信仰梦想,拼出青年人爱听、能懂、愿行的“人情味”“时代味”“新韵味”。三是创设思政课程教学载体,创新性发挥思政课程效能。网络技术的发展和学生网络生活的习惯,要求思政课程教学必须善于使用网络载体,充分利用学生碎片化时间和画面式阅读习惯,做好“小、精、微、快”内容和形式建设,以更加鲜活、更加新颖、更加互动的方式推进和开展思政教学。

三、创设“五协同”模式提升思政课程教学质量

以协同方式推进高校思政课程教学创新发展,既要明晰新时代思政课程协同创新的科学内涵,明确目标指向,本质意义和总体要求;又要深入思政课程教学运行过程,厘定协同创新的推进重点;更要将高校思政课程教学看作一个复杂性系统,在积极推进全要素参与、全领域覆盖、全过程协同、全方位创新的过程中,形成协同创新的聚合效应、系统效能和集成效果,切实提升思政课程教学质量水平。按照协同创新推进高校思政课程教学的本意、意蕴和要求,明确思政课程教学协同创新的着力点突破点,因此,推动形成“理论研究+课程改革+队伍建设+方法创新+载体拓展”的“五协同”新模式,探索开展思政理论与教学、融合线上与线下、关联课程与社会、聚合教师与学生的思政课程协同创新实践,有利于切实提升思政课程教学质量和效能。

(一) 明确“学术思政”定位,聚合学理论论研究

深化理论研究是推进“五协同”以提升思政课程教学质量的支撑。对于思政课程而言,讲清楚理论、讲透好思想,讲明白道理是基本要求,开展协同性的理论研究并非把学术充分融入在教学过程中,是讲好思政课的重要支撑点。思政课程不是复读机和扩音器,是承担着重大理论讲授、基础理论传授、价值观念培育、道德情操养成、法治观念塑造等重要使命的特殊性教育教学活动。按照高校

思政课是立德树人、铸魂育人的关键课程。铸魂育人的基础课程。培养人才的核心课程。思政课建设具有马克思主义理论根基、凝聚共识思想基础、维护意识形态安全、筑牢中华民族共同体意识、弘扬社会主义核心价值观的主动出击态势，又有引领社会思潮、批判错误社会思潮、涤荡社会不良风气、破解西方意识形态渗透的积极防御态势，能够全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。因此，提升思政课教学质量，要明晰“学术思政”的基本定位，形成“理论研究+科研项目+教学平台”的研究协同，聚合关于思政课教学内容的理论研究，研究成果，一是深入开展重大基础理论问题研究，要组织力量加强马克思主义经典著作和基本原理研究，加强马克思主义中国化历史进程和理论成果研究，加强新时代中国马克思主义重大理论创新和实践问题研究，拓宽研究视野，增强学术厚度，讲清楚“中国奇迹”背后的道理学理哲理。以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，引发学生思想深处的共鸣。二是联合攻关思政课教学科研项目。通过协同组建跨地区、跨学校、跨学科的思政课教学团队，整合优势资源，强化融通融合，进行“兵团式”“集群式”协同作战，联合开展思政课重大课题攻关，从理论上深化对思政课质量提升研究，形成具有原创性的基础理论创新。要以着力于破解思政课教学质量提升中的理论问题和实践问题为目标，注重对思政课质量提升的内涵、理论、规律、内容、特色、措施的理论研究，强化对思政课质量提升的布局、设计、实施、对重的实践研究。三是协同开展思政课教学理论研究，围绕思政课教学目标优化、重点内容、难点问题和学生困惑问题，深入协同开展思政课教学的内容、方法、载体、过程、评价等核心问题研究，探索形成思政课教学经典案例库、疑难问题库、教学方法库、载体创新库等，为思政课教学质量提升提供学理支撑和教学咨政。四是协同搭建思政课教学平台。联合高校、党校、行政学院以及其他社科科研机构搭建思政课教学咨政平台，推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心建设，创设思政课教学咨政发展平台，建构思政课教师理论协同中心，依托平台支持，通过项目申报、科研激励、学术研讨等方式，聚合师资力量，深入研发思政课教学理论和实践问题，不断提升思政课教学质量的理论成果。

(二) 秉持“精品课程”追求，统筹课程体系建设

优化课程改革是推进“五协同”以提升思政课教学质量的根本。教学内容与时俱进且上好思政课的重点，新时代学生对思政课的需求更加强烈，需要从学生角度出发，积极推进协同统筹思政课教学体系建设。要秉持政治导向、问题导向、成果导向和发展导向，聚焦思政课课程的内容优化发展问题，紧跟实践与理论创新步伐，以历史为教材讲述科学规律，以实践为素材讲活新理论，以时代为题材讲好使命责任，推动课程体系向控制体系转化，教材体系向教学体系转化，推出“冒热气、接地气、有人气”的精品课程。因此，提升思政课教学质量，就要秉持“精品课程”的建设追求，形成“精品课程建设+一体化课程建设+课程资源开发”的课程协同，在一体化课程建设过程中打造思政课教学共同体。一是运用网络技术开发精品思政课程。面对网络时代的到来，做到线上线下相融合，不断强化互联网思维，让思政政治教育内容脱虚上线，通过慕课建设推进精品课程建设。要集合团队力量，依托学校慕课建设项目支持，以专题式教学为重点，将教材难点和重点充分融入在慕课建设之中，精心打造覆盖全校所有院系学生、受到广泛欢迎和认可的思政慕课。二是针对学段特点推进一体化课程建设。推进和加强高校硕博思政一体化建设，针对本科和研究生阶段，统筹设计与安排、协同教学与育人、优化衔接与融合、规范内容运行，以课程目标、课程体系、课程内容、教材体系、资源供给、工作机制、领导保障为主模块，形成思政课程改革创新的内生动力，力求打造循序渐进的授课形态、螺旋式上升的授课内容、阶梯式深入的价值引领、有序配合的工作格局，打造不同阶段纵向衔接、横向贯通、有机融合、不可分割的立体化、协同性、链条式的思政课程体系和育人体系。三是协同师资力量加强内容体系建设。在坚持使用思政课程教材基础上，及时更新教学内容，拓展性重构教材体系，形成内容体系、形式多

样的教学体系。组织专家学者、教学名师、青年骨干编写思政课程教材、辅导用书、通俗读本，形成校本教材体系；鼓励支持各校结合自身实际、教学资源，突出特色编写思政课程教材、自学读本、校本教材；结合新媒体、新技术，探索建立思政课程网络教材开发机制，形成必修课程、选修课程、校本课程为一体的可视化网络教材体系。四是依托文化资源抓好思政课程开发。在明确党和国家对于思政课建设的根本任务、基本标准和具体部署的基础上，结合不同地区的经济社会状态、区域发展形态、自然地理生态、民族文化样态，深挖不同地区思政课程建设资源，有利条件和时代机遇，推动高校思政课程建设和质量提升工作形成地域特色、民族特色和学校特色。

(三) 坚持“联合攻关”模式，整合优化教学团队

提升教师队伍素质和能力是推进“五协同”以提升思政课教学质量的关键。正如习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[10]由此可见，思政课教师队伍的综合素质能力是上好思政课的关键，是开展好思政课教学的主体力量。当前思政课教师队伍在数量发展、客观上导致在知识结构、学历层次、科研水平和授课能力等方面存在参差不齐现象，影响思政课教学效果和育人实效，建设一支品德高尚、业务精湛、教学熟练的高质量思政课教师队伍成为根本性问题。因此，提升思政课教学质量，就要坚持“联合攻关”的团队建设模式，着重推进“理论名家+授课专家+教学骨干+青年教师”的团队协同建设，在综合提升教师素质能力的过程中，通过教师队伍优化整合协同发展共同体。一是推动阶梯梯型思政课程教师队伍建设。要树立“选、引、培、稳”的建设思路，通过“校内专家特聘、校内外兼职聘任、管理干部兼任、相近学科教师转化”等多种方式，补充补足思政课程专职教师；实施思政课程名师培育工程，在人才队伍培养方面强化制度、经费、组织支持力度，培养造就一批马克思主义理论学科领军人物、学术带头人；加强对新进教师、青年教师培训培养力度，培养造就一批中青年教学骨干；探索建立思政课程教师成长营，开展专题培训、理论功底、知识素养、教学能力、教研水平和师德师风的培训，依托高校、思政课程教学基地和大型国有企业建立一批本土化、特色化思政课程教师研修基地，定期举办专题培训班，多途径拓展培训渠道，逐步完善培养体系。同时在强化理论培训和业务培训的基础上，重点开展社会实践培训，充分发挥地方对红色文化、脱贫攻坚、生态治理等方面资源优势的挖掘，打造思政课程教师社会实践基地，形成生动展示习近平新时代中国特色社会主义思想的实践平台，增强培训的体验性、现场感和互动性，增强教师对现实问题的感悟力。三是落实思政课程教学积极性主动性。健全思政课程教师考核评价体系，严格落实单独设立马克思主义理论类、单独设立思政课程教师评聘标准、单独设立指标的要求，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思政课程教学内在要求、有利于教师成果和思政课程教师的评价体系，在各级各类哲学社会科学成果奖、教育教学成果奖评选中加大对思政课程予以重点倾斜，切实激发教师积极性、主动性、创造性，切实增强教师使命感、认同感、获得感。

(四) 贯彻“多元一体”原则，协同教学方式方法

创新方式方法是推进“五协同”以提升思政课教学质量的重点。“所谓方法就是主体在认识世界和改造世界中所采用的一定程序，一整套方式或手段，它表现为把某种理性的体系应用于主体认识世界和改造世界实践活动过程中的种种现象。”^[11]对于思政课程而言，完整的教学体系，完善的教学内容，完备的课程设计，最后都要落到教学方式方法上来，落脚到运用合理的方式方法是体现思政课程教学目标、承载思政课程教学内容的过程。因此，善于运用一定程序、一套体系、一种模式的方式方法，是最终提升思政课教学改革创新、切实提升思政课教学实效的重点任

务。教学方法创新是上好思政课的推手,传统、单一的授课模式容易引发学生审美疲劳,需要充分结合新时代新场域新媒体,协同专题教学、实践教学、网络教学,贯彻“多元一体”的方法整合原则,重点推进“理论教学+实践教学+网络教学”的教学协同,既让思政课堂“火”起来,也让教学方法“活”起来,切实提升思政课程质量。一是采用专题方法提升理论教学的深度。从方法论上讲,作为一个以理论灌输为基本手段的课程形态,要根据不同教学内容,针对思政课程重点难点和学生的痛点堵点,打破教材体系,按照团队教师的理论水平和研究兴趣,科学规划专题教学内容,推出系统化专题教学课件,坚持控重在以理服人,推动广大教师把习近平新时代中国特色社会主义思想真正融入教材、融入课堂、融入教学,阐释好新时代中国声音,讲述好新时代中国故事、弘扬好新时代中国精神,推进课堂教学提质增效。二是推行多元方法提高实践教学的效果。要针对目前实践教学创新性不强等问题,深耕实践教学创新,善于从地域特色、学校特点、专业特征和课程特性等方面挖掘更符合课程本身、契合学生从课、融合时代要求的实践教学方法。组织学生在定期在革命场馆、红色文化遗址巡讲、建设成德案例馆、新时代改革发展第一现场等开展现场教学,增强现场感、仪式感和互动性,推进课内课外协同控讲,推出既叫好又叫座的别样思政课。三是运用网络方法拓展网络教学的广度。思政课只有融入学生日常生活,才能真正实现入脑入心。要深挖网络资源打造思政“微课堂”,坚持媒体平台联动、线上线下互动、短视频微视频结合,依托网络APP开展“微思政”“微宣讲”“微学习”,以网络化、可量化、便捷方式创新开展思政课程教学,讲出思政课的“温度”“热度”和“深度”。要积极开展思政课程网络APP研发、思政课程短视频软件开发、思政课程网络直播课等工作,将深奥的理论以可视化、交互式的语音再现方式,让思政在流量中火起来,让思政在点击中亮出来。

(五)落实“大思政”理念,拓展教学载体

拓展教学载体是推进“五协同”以提升思政课程教学质量的保障。载体的使用和拓展要坚持大格局和大思路,针对思政课程目标和课程性质和教学要求的特殊性,思政课程创新发展不是对教学载体做机械化的理解和排取,而是要坚持“大思政”理念,积极推进“教学基地+研学基地+资源开发”的载体协同,将思政不仅讲在课堂上,更要讲在中国大地上,从更广阔面上提升思政课程教学质量。一是在拓展教学基地中讲好“大思政”。要积极对接各类社会实践教学基地,充分深挖各类思政教学资源,依托革命纪念馆、爱国主义教育基地等开展思政大课堂教学,引导学生将课堂所学与现场所看、所观、所感深度融合,通过实践教学加深理解和认同。从社会实践一线邀请专家学者、党政干部、知名人士等,把政策方针、国情时政、社会实践等带到大学生思政课堂,组织带领青年学生走出校门、深入社会、深入工农,全面了解国情、社情、民情,把思政小课堂和社会大课堂有机结合起来。让思政的理论教育、精神激励和价值引领与悠久的历史贯通起来,与鲜活的时代气息结合起来,与鲜活的实践互动起来,与伟大的成就呼应起来,与美好的憧憬融合起来,用马克思主义的立场观点方法,分析社会现实、讲述理论精髓,讲出中国特色社会主义的底气 and 信心,激活青少年学生在新时代放飞青春梦想的斗志和豪情。二是在创设研学基地中讲好“大思政”。走马观花不能解决问题,深入融入方能触动灵魂。思政课程要积极探索党政机关和企业事业单位,与其联合建设思政课程基地,创造师生参与体验的现场教学、志愿服务和除陋习平台,鼓励支持学生将所学与所用相结合,在实际运用中深化对教学内容的感悟。引导广大青少年在回望历史、平视世界、观察社会、参与实践、体悟真理中,主动成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,成长为自觉融入中华民族伟大复兴的奋斗者和接力者,成长为有理想有本领有担当的社会主义现代化建设时代的接班人。思政课程要积极探索延伸教学内容,深入挖掘运用红色资源和实践素材,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,将改革开发成果、地域红色资源、生态文明建设成就、伟大抗疫精神、伟大脱贫攻坚精神等融入思政课程教学,将思政小课堂与社会建设大课堂有机统一起来,让青少年在潜移默化中生活

的过程中,感知中国特色社会主义的思想伟力,理论伟力和实践伟力,进而引导他们用科学真理滋养信仰、用辩证思维剖析现实、用伟大实践夯实自信、用责任担当砥砺梦想,将思政课打造成具有“理论深度、价值高度、时代温度、奋斗态度”的新时代思政金课。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 李锐君. 思政政治教育协同论.北京: 中国社会科学出版社, 2018.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.人民日报, 2019-08-15(1-2).
- [4] 陈阳. 协同创新.杭州: 浙江大学出版社, 2012.
- [5] 冯刚. 改革开放以来高校思政教育的发展史.北京: 人民出版社, 2018.
- [6] 王学德. 新时代思政教育基本问题研究.北京: 人民出版社, 2021.
- [7] 习近平. 思政课建设论.北京: 中央文献出版社, 2017.
- [8] 陈中立. 思政方式与社会发展.北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- [9] 习近平. 论党的宣传思想工作.北京: 中央文献出版社, 2020.
- [10] 李文博. 田汉“三能”——思政教育理论创新的逻辑探源.思政教育研究, 2021(6): 132-137.
- [11] 戴晓俊. 再论: 高校思政教育协同研究——大学生思政教育.北京: 高等教育出版社, 2016.
- [12] 戴晓俊. 高校思政教育理论创新研究.北京: 中国人民大学出版社, 2017.

Collaborative Innovation of College Ideological and Political Course Teaching in the New Era: Connotation, Focuses and Countermeasures

WANG Xue-de LI Dong-po LI Xiao-li

(Ministry of Education Innovation and Development Center for Ideological and Political Work of Higher Educational Institutions/School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou 730000, China)

Abstract: As a key course for colleges to implement their fundamental task of morality education, ideological and political courses are regarded as the basis and core of education. In order to improve their quality and effect, it is necessary to promote the innovative teaching in a collaborative way. On the one hand, the scientific connotation of teaching of collaborative innovation in the new era should be clarified and their direction, essence and general requirements should be deeply investigated. On the other, the teaching process, including collaborations of subjects, contents, courses, methods and carriers, should be fully researched to locate the focuses of collaboration. In essence, the collaborative innovation of ideological and political course teaching is a curriculum view, a methodology and a running state. Based on this cognition, the teaching quality can be improved through the synergistic effect, systemic and integrated efficiency resulted from the collaborations between the five steps of the teaching process: integrating theoretical research of teaching, planning curriculum construction as a whole, integrating and optimizing the teaching team, improving teaching methods in a collaborative way and expanding the running carriers of teaching.

Keywords: ideological and political course; teaching quality; collaborative innovation; integration; higher educational institution; morality education

(责任编辑:李向辉)

课程思政专题研究(一)

新时代课程思政的内涵、特点、 难点及应对策略

王学俭^{1,2} 石岩¹

(1. 兰州大学 马克思主义学院; 2. 教育部高校思想政治工作创新发展中心, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 在落实立德树人根本任务的过程中, 课程思政是与思政课程同向同行、协同发力的重要教育教学组成部分。中国特色社会主义进入新时代的各项战略目标要求高校各门课都要“守好一段渠、种好责任田”。文本对新时代课程思政的内涵、特点、难点和应对策略进行了基本的梳理和思考。

关键词: 课程思政; 立德树人; 教育体系; 应对策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-9245(2020)02-0050-09

DOI: 10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20191125.001

新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这其中的美好生活就包含着对更高质量的教育需要, 而思想政治理论课在我国教育中具有举足轻重的地位。随着专业分工的日益细化, 各类课程之间的融通性似乎在逐渐降低, 思想政治教育仿佛只是思想政治理论课和思想政治理论课教师的事情, 其他课程和课程教师则与之无关, 从而导致学校思想政治教育在其他课程中出现关注不充分和不自觉的现象, 个别甚至起到了反作用。为此, 习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作会议中明确提出, “其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^①, 从而要“把思想政治工作贯穿

教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^②。“课程思政”这一概念早在2014年就由上海市教育委员会提出并在上海的一些高校进行了试验, 取得了较好的成效, 习近平总书记的指示为课程思政的进一步发展提供了有力的支持。毋庸置疑, 课程思政是新时代思想政治教育发展的重要方向。所以, 理解和把握新时代课程思政的内涵、特点及难点, 并积极寻求应对之策, 对于充分发挥各类课程的思想政治教育功能, 推动课程思政与思政课程同向同行, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 满足人民对美好生活的需要, 实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

收稿日期: 2019-11-15

基金项目: 本文系兰州大学中央高校基本科研业务费重点研究基地团队建设项目“思想政治教育理论与实践创新基地建设”(18LZUJBWTD011)、教育部高校思想政治工作创新发展中心(兰州大学)招标课题“新时代青年网络时尚文化研究”(LZUSZ2019008)的阶段性成果。

作者简介: 王学俭, 兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师, 教育部高校思想政治工作创新发展中心主任; 石岩, 兰州大学马克思主义学院讲师、博士研究生。

①②《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》, 《人民日报》, 2016年12月9日。

的道路自信、理论自信、制度自信和文化的自信,而不是一味崇尚西方的文化和理论,要给学生树立起积极正向的爱国情怀;对于通识教育课程和公共基础课程,则应注意在培养学生综合素质素质的过程中突出理想信念教育的重要地位,加强对社会主义核心价值观和中国梦的宣传教育,弘扬爱国主义、集体主义和社会主义思想,倡导崇尚英雄、尊重权威、学习先进的优良风尚,不断坚定学生对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的信心、信任和信念;对于自然科学课程,它是在所有课程中意识形态最不明显最显的课程,在这类课程中尤其要注意与科学精神、创新意识、逻辑思维等相互融合,通过一种润物无声的方式潜移默化地影响学生。在某种程度上,课程思政教育可以适时地隐性思政教育

1. 结合学校特色开展课程思政

从地区划分来看,对于少数民族地区的学校、职业院校、各门课程,各位教师的特点和实际情况,有必要有计划地开展课程思政建设。同时,可以选取一所学校,一门课程,一教师进行示范建设,以点带面,逐步推进,形成成果可推广、可复制的课程思政品牌,稳步推进,全面提升。

2. 结合专业特色开展课程思政

要结合少数民族的人文历史、风俗习惯、思维方式和其他地区的学校,也应结合各自的地域特色和实际情况进行课程思政建设,尤其是要注重在建设和运营中对中华民族共同体历史溯源、理论基础和现实依据的挖掘,进一步培育少数民族地区学生对伟大祖国、对中华民族、对中国特色社会主义的认同感;对于中国共产党员、入党积极分子、预备党员等,要重点加强爱国主义、集体主义、社会主义、社会主义核心价值观的辨别、阐释和引导,加强对中国共产对国家的认同和感恩,培育爱国情、强国志和报国行;对于其他地区的学校,也应结合各自的地域特色和实际情况进行有特色的课程思政建设,如在红色文化地区的高校应着力加强对红色历史文化资源、革命传统和运用,弘扬革命精神和优良传统,培育和践行社会主义核心价值观,实现思政教育育人的根本任务;在历史文化名城地区的学校则可以重点结合自身丰富的历史文化资源,开展形式多样的思政教育,如在小长假、寒暑假、国庆节、建军节等对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观的教育,在课程思政建设过程中,要注重与专业内容的深度融合,做到思政教育贯穿专业教育的全过程,实现思政教育育人的根本任务。

3. 结合教师特色开展课程思政

教师应该结合自己的教学风格特点思政教育融入课程思政过程中。对于擅长理论阐释的教师,可以仔细研究思政教育基本理论与专业理论知识之间的契合点,实现思政教育育人的根本任务;对于擅长案例分析和广度的教师,可以结合自身的专业背景,选取典型案例,进行深入浅出的讲解,实现思政教育育人的根本任务;对于擅长数据分析和广度的教师,可以结合自身的专业背景,选取典型案例,进行深入浅出的讲解,实现思政教育育人的根本任务。

4. 结合学生特色开展课程思政

不同课程的学生不一样,开展课程思政的具体内容和方式方法也不一样。对于哲学社会科学课程,其本身就带有一定的社会意义和人文色彩,所以在课程思政的过程中应予以进一步凸显和深化,尤其是在涉及西方势力渗透的领域中,课程思政要坚定马克思主义的立场,坚持中国特色社会主义

注学生的个性特点,实现个性化“滴灌”与总体性“浇灌”相结合。充分运用学生喜闻乐见的话语方式和教学方式提升课程质量,同时满足一般意义上对知识性和趣味性需求的基础上,进一步满足学生对知识性和趣味性需求。二是提高各类专业课程思政教育的针对性和实效性。二是提高各类专业课程思政教育的针对性和实效性。二是提高各类专业课程思政教育的针对性和实效性。二是提高各类专业课程思政教育的针对性和实效性。

(三)完善学校的思政教育体系

课程思政的建设和完善有赖于完善的思政教育体系,它主要包含课程思政、思政教育体系等两个方面。课程思政,是指教师在传授专业知识的同时,将思政教育融入其中,实现思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。

1. 完善思政教育体系

思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。

2. 完善课程思政体系

课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。

3. 完善教师思政体系

教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。

等,充分整合校资源,调动各部门各单位的积极性和主动性,形成思政教育合力。其核心是在思政教育中,通过思政教育育人的根本任务,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育育人的根本任务,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育育人的根本任务,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。

1. 完善思政教育体系

思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。思政教育体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起思政教育育人的根本任务。

2. 完善课程思政体系

课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。课程思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起课程思政育人的根本任务。

3. 完善教师思政体系

教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。教师思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起教师思政育人的根本任务。

4. 完善学生思政体系

学生思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起学生思政育人的根本任务。学生思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起学生思政育人的根本任务。学生思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起学生思政育人的根本任务。学生思政体系,是指学校通过整合校内外资源,构建起学生思政育人的根本任务。

“理直气壮开好思政课”专题研究

“理直气壮开好思政课”的战略意义、 力量来源、基本要求和实践举措

王学俭 许斯诺

(兰州大学马克思主义学院,甘肃兰州730000)

摘要:习近平总书记指出“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”,而“理直气壮开好”并不简单等于“思政课教师讲好”。新时代“理直气壮开好思政课”不仅具有重要的战略意义,而且具有深厚的力量来源。“理直气壮开好思政课”,既要全面贯彻新时代党的教育方针并切实落实“六个下功夫”“六点要求”“八个统一”的基本要求;还要围绕“三全育人”体系,坚持以国家“统筹好”、社会“参与好”、党委“领导好”、学校“落实好”、教师“讲好”等多措并举,整合育人资源,真正发挥思政课在“为党育人、为国育才”中的培根铸魂作用,达到思政课“1+1>2”的教育效果,做到学生“真爱”“学好”“真懂”“用好”。

关键词:理直气壮开好思政课;思政教师;立德树人;思想政治教育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1005-9245(2019)04-0015-10

DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20190328.001

为推进伟大事业、实现伟大梦想,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面聚焦我国教育事业发展,立足党之大计、国之大计,先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会以及党和国家历史上首次学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,对新时代我国教育发展、高校思想政治工作、思政课改革创新以及人才培养等重要问题作出了科学回答。2019年3月18日习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,明确指出:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”^①而要“理直气壮开好思政课”不只是思政课教师的职责,因为“理直气壮开好”并不简单等于“思政课教师讲好”,或者说“思政课教师讲好”并不直接代表“理直气壮开好”,“思政课教师讲好”只是“理直气壮开好”的必要条件,而不是充分条件,只有国家“统筹好”、社会“参与好”、党委“领导好”、学校“落

收稿日期:2019-03-25

基金项目:本文系兰州大学教育部“高校思想政治工作创新发展中心”、甘肃省高校思想宣传工作课题重点项目“改革开放40年思想政治教育学科发展的历程与经验”(2018GXSZGZZDKT1)的阶段性成果。

作者简介:王学俭,兰州大学新时代思想政治教育工作研究院执行院长、马克思主义学院教授、博士生导师;许斯诺,兰州大学马克思主义学院博士研究生。

①《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日。

从大数据到小数据:思想政治教育精准发展的新思考

宫长瑞 轩 宣

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要]借大数据时代的到来否认小数据的价值,是对大数据的误读和误解。小数据基于“个人行为数据”展开决策,能有效破除大数据在思想政治教育精准化过程中的应用瓶颈。大材小用、舍本逐末、舍近求远是当前大数据应用于思想政治教育领域最突出的问题表现,思想政治教育小数据以其鲜明的个体独特性、对精确性的追求、对个人隐私的关注以及投入产出比高等优势,将在思想政治教育中发挥大数据无可比拟的、更有价值的作用。小数据推动思想政治教育的精准发展可以通过建立个性化服务系统、基于教育对象小数据的精准画像、精准预测教育对象需求、个性化推荐供给内容等方面呈现。

[关键词]大数据;小数据;思想政治教育;精准发展

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2021)1-0026-06

在国家实施大数据战略和加快建设数字中国的背景下,大数据的概念和成果向各行各业延伸拓展的步伐加快,成为经济社会发展和人民生活改善的重要基石。大数据为思想政治教育构建精准育人格局起到了重要的思维和技术导向作用,但同时其过量的功能和选择也让思想政治教育工作者应接不暇。如何以合理的方式舍弃多余的元素,在数据洪流中把握好大数据与小数据的取舍与平衡,最大程度提升思想政治教育的水平和质量,就成了新时代思想政治教育工作者无法回避的问题。因而,以辩证思维思考大数据时代的小数据对于推动思想政治教育精准发展的价值及出路,对于有效破解思想政治教育领域的大数据困境,探索科学增效的思想政治教育方案,推动思想政治教育实效性提高具有重要的现实意义。

一、思想政治教育大数据应用的问题

大数据引发思想政治教育思维和观念转变、

载体变化、手段和方法变革,使得思想政治教育转型成为一种“必然的生成逻辑”,^[1]然而我们不能片面夸大思想政治教育大数据应用的潜能,就像马克思曾指出的:“在我们这个时代,每一种事物好像都包含有自己的反面。”^{[2]776}大数据应用于思想政治教育也会面临一系列实质性难题,并对思想政治教育的实效性增强构成挑战。

(一)在应用价值上表现为大材小用

思想政治教育是对人的道德观念、思想观念、行为实践起到一定的匡正作用的教育,理想的思想政治教育大数据应用模式应是从浩瀚繁杂的信息中探寻受教育者需求变化轨迹、洞见受教育者思想行为变化规律,从而帮助教育者制定高度聚焦的精准教育方案。但在实际应用中,大数据并非能在思想政治教育领域大显身手,反而有些大材小用。首先,大数据并不意味着能够提供思想政治教育所有所需的数据。一方面,通过感应器、网站点击和社交网络被动收集的有关教育对象的大量数据通常都是未经验证的,这些数据来源多样化,

本文为国家社科基金高校思政课研究专项项目“西北地区民族地区高校思政课教学模式协同研究”(项目编号:19VVSZ138)、中央高校基本科研业务费专项重点研究基地项目“高校思想政治教育理论与实践创新中心”(项目编号:2019jbkyjd001)阶段成果

新时代大中小学思政课一体化建设的内涵、挑战与对策

李东坡^{1,2} 王学俭^{1,2}

(1. 兰州大学马克思主义学院; 2. 教育部高校思想政治工作创新发展中心, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 新时代思政课要充分发挥落实立德树人根本任务的关键作用, 必须按照党和国家要求统筹做好大中小学思政课一体化建设工作。面对新时代的新形势、新使命和新要求, 既需要深刻领悟思政课一体化建设的科学内涵, 明晰其背后的建设实质、达致目标、系统内容; 又需要全面贯彻思政课一体化建设的总体布局, 推进其在教学目标、课程设计、教学内容、教材建设、队伍优化、资源供给、交流互动、领导保障等方面的协同创新; 还需要深入探究思政课一体化建设的复杂挑战, 系统审视和剖析大中小学思政课一体化建设的现实问题, 树立思政课教学的复杂性思维, 建构开放性格局、形成整体性合力、推进协同性创新、突出主体性作用和强调发展性态势, 在强化内涵建设的过程中, 推进大中小学思政课一体化建设的整体性、系统性、立体化和时代化, 切实提升思政课教学质量。

关键词: 新时代; 大中小学思政课; 一体化; 内涵建设

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1005-9245 (2021) 03-0000-10

作为落实立德树人根本任务的关键课程, 思想政治理论课(以下简称思政课)的改革、创新和发展, 既是新时代教育事业的发展要求, 也是新时代思政工作的重大使命。立足于中华民族千秋伟业, 为培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要, 是培养一代

又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程, 推动思政课建设内涵式发展。”^①2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》), 明确提出:“统筹大中小学思政课一体化建设”, “在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课, 引导学生立德成人、立志成才。”^②如何在新时代推进大中小学思政课一体化

收稿日期: 2020-08-10

基金项目: 本文系2019年中央高校基本科研业务费专项重点研究基地项目“高校思想政治教育舆情与对策研究”(2019jbkyjd002)、2019年甘肃省高校党的建设研究项目“网络社会甘肃省高校大学生党员信仰教育研究”(甘教工委党建〔2020〕2号)的阶段成果。

作者简介: 李东坡, 兰州大学马克思主义学院副教授、硕士生导师, 兰州大学教育部高校思想政治工作创新发展中心副主任; 王学俭, 兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师, 兰州大学教育部高校思想政治工作创新发展中心主任。

① 习近平:《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》, 2019年3月19日。

② 《中办 国办印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉》,《人民日报》, 2019年8月15日。

建设,切实发挥思政课铸魂育人功能。要深刻把握思政课一体化建设,首先要从课程体系、教材体系、教师体系、教学体系、考核评价等方面入手,明确思政课一体化建设的内在逻辑和本质属性。思政课一体化建设的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

二、新时代中小学思政课一体化的科学内涵

“一体化”作为一个普遍适用的概念,在思想政治建设工作中具有特殊指向性。主要体现为思想政治建设为一项贯穿育人全过程、全方位、全天候的系统工程,在学生的成长过程中,思想政治建设贯穿始终,贯穿于学生生活的各个方面,贯穿于学生成长的各个环节,贯穿于学生成长的各个阶段。

(一)思政课程一体化建设

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(二)课程思政一体化建设

课程思政一体化建设,是指课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

①中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下大中小学思政课一体化建设的指导意见》,《人民日报》,2020年3月19日。

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

三、新时代中小学思政课一体化的实践路径

新时代中小学思政课一体化建设,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(一)思政课程一体化建设

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(二)课程思政一体化建设

课程思政一体化建设,是指课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

①中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下大中小学思政课一体化建设的指导意见》,《人民日报》,2020年3月19日。

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

四、新时代中小学思政课一体化的保障机制

新时代中小学思政课一体化建设,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(一)思政课程一体化建设

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(二)课程思政一体化建设

课程思政一体化建设,是指课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

①中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下大中小学思政课一体化建设的指导意见》,《人民日报》,2020年3月19日。

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

五、新时代中小学思政课一体化的发展展望

新时代中小学思政课一体化建设,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(一)思政课程一体化建设

思政课程一体化建设,是指思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是思政课建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

(二)课程思政一体化建设

课程思政一体化建设,是指课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程,是课程思政建设各环节、各要素、各要素之间相互联系、相互促进、相互贯通的过程。

①中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强和改进新形势下大中小学思政课一体化建设的指导意见》,《人民日报》,2020年3月19日。

高校课程思政中马克思主义思维方法的 融入与贯通*

蔡文成 张艳艳

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 高校课程思政教学本质上是各类课程发挥思想政治教育功能,与思想政治理论课同向同行,形成“全课程育人”格局的一种教育活动,是全面落实立德树人根本任务的重要举措,也是提升人才培养质量的有效途径。将马克思主义思维方法贯通高校课程思政教学全过程,有利于挖掘各类课程的思想政治教育元素、凸显各类课程的育人价值、推进课程思政教学高质量发展。从辩证思维出发,要坚持联系发展、对立统一认识课程思政教学目标;从系统思维出发,要坚持整体视野、全局眼光优化课程思政教学设计;从历史思维出发,要坚持历史格局、求真精神考察课程思政教学规律;从实践思维出发,要坚持实事求是、知行合一方法探索课程思政教学创新;从主体思维出发,要坚持以人为本、以德为先理念审视课程思政教学。

[关键词] 课程思政;教育教学;马克思主义;思维方法

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号] 2009-2528 (2021) 07-133-006

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.07.024

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^{[1](P378)}高校课程思政教学立足各类课程独有的育人特色,通过充分挖掘各类课程的思想政治教育元素,旨在实现课程教育与思想政治教育在价值观念与精神追求上的融会贯通。在教学理念上,课程思政强调育德在先、以德治学、以德施教,寓价值塑造于知识教育和能力培养中,指导高校大学生树立正确的世界观人生观价值观、形成积极健康的生活方式与行为模式、厚植爱党爱国爱社会主义的政治情怀与责任担当。

将马克思主义思维方法贯穿课程思政教学全

过程,既是新时代高校坚持社会主义办学方向的内在要求,也是高校课程思政教学科学化、专业化、成熟化发展的必然选择,有利于实现思想政治教育与课程教育的深度融合,提升课程思政教学深度与广度。马克思主义思维方法是认识事物、改造事物的思维认知模式与方法论体系,具体包括辩证思维、系统思维、历史思维、实践思维、主体思维等,对高校课程思政教学具有指导意义。将马克思主义思维方法贯通高校课程思政教学全过程,既要全面分析高校课程思政教学实践的本质与要求,把握高校课程思政教学的目标导向、内容设计、本质规律、方法创新、内在关系,又要解析课程思政教学模式及其内在教学机理,厘清高校课程思政教学各要素在教学活动中的个性与共性、交集与分歧、关联与矛盾,为高校课程思政创新发展提供有利条件与环境。

*本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“西部地区高校思政课质量提升战略研究”(项目批准号:20JDSZKZ07)的阶段性成果。

思想政治教育复杂性及其创新发展^{*}

李东坡

[关键词] 思想政治教育;复杂性;现代化转型;创新发展

[摘要] 在思想政治教育突破传统性、走向现代化的创新发展过程中,客观存在着不容忽视的复杂性,具体表现在多元化存在、多样式构成、多层次互动、涌现性特征、非线性运行和非平衡发展之中。对思想政治教育的复杂性认识不足,容易引发教育理念的多元化导致冲突性、教育目标的功利化导致矛盾性、教育内容的理性化导致工具性、教育手段的碎片化导致离散性、教育模式的简单化导致内耗性等现实问题。基于复杂性是思想政治教育本质特征的基本理解,破解思想政治教育的复杂性现实问题,必须以建构开放态、强化整体性、注重协同性、突出主体性、直面发展性等为手段,推动思想政治教育实现整体性、系统性和科学性创新发展。

[作者简介] 李东坡,兰州大学马克思主义学院讲师,甘肃省重点建设智库“高校思想政治教育舆情与对策研究中心”研究员,法学博士(甘肃 兰州 730000)。

在思想政治教育突破传统性、走向现代化的创新发展过程中,思想政治教育日益凸显出其内在的复杂性本质特征,并因为人们对其复杂性的认识不足而引发一系列现实的复杂性问题,影响和制约着思想政治教育的整体性、系统性和科学性创新发展。基于复杂性是现代思想政治教育本质特征的基本考量,需要借助复杂性理论,以承认复杂性作为思想政治教育现代化转型的逻辑前提,通过建构开放态、强化整体性、注重协同性、突出主体性、直面发展性等具体过程,构建思想政治教育科学化创新发展的合工具性与合目的性相统一的现代化路径。

一、思想政治教育现代化转型过程凸显复杂性

复杂性科学及其复杂性理论诞生于19世纪末和20世纪初。在我国,深入研究复杂性科学的第一人和开拓者钱学森,在分析系统内含的结构层次性、组分特异性、系统过程性、系统动态性和系统非线性等基本特征的基础上,指出:“所谓‘复杂性’,实际是开放的复杂巨系统的动力学,或开放的复杂巨系统学”。^{[1](P200)}一般认为,“复杂性是贯穿事物始终并客观存在的,能够为人的认识所捕捉并不为人的意识所左右的,以突出事物整体性存在、动态式平衡、非线性发展的一种本质属性

* 本文系2016年国家社科基金青年项目“西北民族地区社会心态问题研究”(项目号:16CKS051)、2017年中央高校基本科研业务费项目(人文社科类)资助项目“西北地区意识形态安全问题研究”(项目号:17LZUJBWZY061)的阶段性成果。

其原因为一是注重情感教育。思政教育的情感教育，是指教育者通过创设良好的教育情境，使学生产生积极的情感体验，从而激发其学习动机，提高学习效果。情感教育在思政教育中具有重要的地位，是培养学生健全人格、提高其综合素质的重要途径。二是注重实践教育。思政教育不能仅仅停留在课堂讲授上，而应注重实践教育，通过社会实践、志愿服务、角色扮演等方式，让学生在亲身体验中感悟道理、增长才干。三是注重互动教育。思政教育应打破传统的单向灌输模式，注重师生互动、生生互动，通过小组讨论、辩论赛、角色扮演等形式，激发学生的思维火花，提高其参与度和主动性。四是注重个性化教育。每个学生都有其独特的个性和特点，思政教育应尊重学生的个体差异，因材施教，做到有的放矢，提高教育的针对性和实效性。五是注重网络教育。随着信息技术的飞速发展，网络已成为人们获取信息、交流思想的重要平台。思政教育应充分利用网络资源，创新教育载体和手段，拓展教育渠道，提高教育的覆盖面和影响力。六是注重评价改革。思政教育的评价应改变传统的单一考试评价方式，建立多元化的评价体系，注重过程性评价和增值性评价，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。

（一）思政教育的内容创新

思政教育的内容创新是提升教育质量和吸引力的关键。首先，应紧跟时代步伐，及时更新教育内容，将党的最新理论成果和时事热点融入教学之中。其次，应注重理论与实践相结合，通过案例教学、情景模拟等方式，增强教育的生动性和感染力。再次，应挖掘和利用红色资源，开展爱国主义教育和革命传统教育，培养学生的民族自豪感和历史责任感。此外，还应关注学生的思想动态和实际需求，有针对性地设计教育内容，做到有的放矢。最后，应加强与其他学科的交叉融合，拓宽教育视野，提高学生的综合素养和创新能力。通过内容创新，使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，真正发挥其育人功能。

（二）思政教育的载体创新

思政教育的载体创新是提升教育吸引力和感染力的重要途径。应充分利用现代信息技术，开发网络课程、微课程、慕课等新型教育载体，实现优质资源的共享和传播。同时，应注重线下载体的创新，如利用校史馆、博物馆、纪念馆等场所开展实践教学，增强学生的现场感和代入感。此外，还应创新教育形式，如开展主题班会、团日活动、志愿服务等，让学生在参与中受教育、长才干、作贡献。通过载体创新，使思政教育更加生动活泼、喜闻乐见，提高学生的参与度和获得感。

（三）思政教育的方法创新

思政教育的方法创新是提升教育针对性和实效性的关键。应摒弃传统的单向灌输模式，采用启发式、探究式、参与式等教学方法，激发学生的思维活力。同时，应注重实践教学，通过社会实践、志愿服务、角色扮演等方式，让学生在亲身体验中感悟道理、增长才干。此外，还应创新评价方式，建立多元化的评价体系，注重过程性评价和增值性评价，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。通过方法创新，使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，真正发挥其育人功能。

思政教育的方法创新是提升教育针对性和实效性的关键。应摒弃传统的单向灌输模式，采用启发式、探究式、参与式等教学方法，激发学生的思维活力。同时，应注重实践教学，通过社会实践、志愿服务、角色扮演等方式，让学生在亲身体验中感悟道理、增长才干。此外，还应创新评价方式，建立多元化的评价体系，注重过程性评价和增值性评价，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。通过方法创新，使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，真正发挥其育人功能。

（四）思政教育的队伍建设

思政教育的队伍建设是提升教育质量和吸引力的重要保障。应加强思政教育队伍的专业化建设，通过培训、研修等方式，提高教师的理论素养和教学能力。同时，应注重师德师风建设，引导教师以德立身、以德施教，做学生的表率。此外，还应创新激励机制，激发教师的工作积极性和创造性。通过队伍建设，打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质思政教育队伍，为提升思政教育水平提供有力支撑。

（五）思政教育的协同育人

思政教育的协同育人是提升教育整体效能的重要途径。应构建学校、家庭、社会协同育人机制，形成育人合力。学校应发挥主阵地作用，加强课程思政建设，将思政教育融入专业教育之中。家庭应注重家风建设，言传身教，培养学生良好的行为习惯和道德品质。社会应营造积极向上的舆论氛围，提供丰富的社会实践机会，促进学生全面发展。通过协同育人，实现思政教育的全方位、全过程覆盖，提高教育的整体效能。

（六）思政教育的成效评价

思政教育的成效评价是提升教育质量和吸引力的重要依据。应建立科学合理的成效评价体系，注重过程性评价和增值性评价，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。同时，应加强评价结果的反馈和应用，根据评价结果及时调整教育内容和教学方法，提高教育的针对性和实效性。通过成效评价，推动思政教育持续改进、不断提升，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

思政教育的成效评价是提升教育质量和吸引力的重要依据。应建立科学合理的成效评价体系，注重过程性评价和增值性评价，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。同时，应加强评价结果的反馈和应用，根据评价结果及时调整教育内容和教学方法，提高教育的针对性和实效性。通过成效评价，推动思政教育持续改进、不断提升，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（七）思政教育的品牌打造

思政教育的品牌打造是提升教育知名度和影响力的重要途径。应立足自身特色，挖掘育人资源，打造具有辨识度和影响力的思政教育品牌。同时，应加强品牌宣传和推广，扩大品牌影响力，吸引更多学生参与。此外，还应不断创新品牌内涵，提升品牌品质，使品牌成为思政教育的亮丽名片。通过品牌打造，提高思政教育的吸引力和感染力，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（八）思政教育的国际交流

思政教育的国际交流是提升教育国际影响力和竞争力的重要途径。应积极开展国际交流与合作，借鉴国外先进经验和做法，提升我国思政教育的水平。同时，应加强国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，增强我国思政教育的国际影响力。通过国际交流，推动思政教育走向世界，为培养具有全球视野的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（九）思政教育的未来展望

思政教育的未来展望是提升教育质量和吸引力的重要方向。应坚持以立德树人为根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，不断创新教育内容和教学方法，提高教育的针对性和实效性。同时，应加强思政教育队伍建设，打造一支高素质专业化队伍，为提升思政教育水平提供有力支撑。此外，还应加强思政教育的协同育人，构建学校、家庭、社会协同育人机制，形成育人合力。通过未来展望，推动思政教育持续改进、不断提升，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

思政教育的未来展望是提升教育质量和吸引力的重要方向。应坚持以立德树人为根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，不断创新教育内容和教学方法，提高教育的针对性和实效性。同时，应加强思政教育队伍建设，打造一支高素质专业化队伍，为提升思政教育水平提供有力支撑。此外，还应加强思政教育的协同育人，构建学校、家庭、社会协同育人机制，形成育人合力。通过未来展望，推动思政教育持续改进、不断提升，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十）思政教育的理论创新

思政教育的理论创新是提升教育质量和吸引力的重要基础。应坚持以马克思主义为指导，立足中国实际，深入探索思政教育的规律和本质，推动思政教育理论创新。同时，应加强与其他学科的理论交叉融合，拓展思政教育的理论视野。此外，还应注重理论成果的实践转化，指导思政教育实践，提高教育的针对性和实效性。通过理论创新，为思政教育提供坚实的理论支撑，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十一）思政教育的制度创新

思政教育的制度创新是提升教育质量和吸引力的重要保障。应建立健全思政教育体制机制，完善教育管理制度，为思政教育提供有力的制度保障。同时，应加强制度执行的力度，确保各项制度落到实处。此外，还应创新激励机制，激发教师的工作积极性和创造性。通过制度创新，为思政教育提供有力的制度保障，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十二）思政教育的文化创新

思政教育的文化创新是提升教育质量和吸引力的重要途径。应深入挖掘中华优秀传统文化和革命文化资源，创新思政教育文化载体和形式，增强教育的吸引力和感染力。同时，应加强校园文化建设，营造积极向上的育人氛围。此外，还应创新文化育人模式，让学生在潜移默化中接受教育、增长才干。通过文化创新，为思政教育提供有力的文化支撑，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

思政教育的文化创新是提升教育质量和吸引力的重要途径。应深入挖掘中华优秀传统文化和革命文化资源，创新思政教育文化载体和形式，增强教育的吸引力和感染力。同时，应加强校园文化建设，营造积极向上的育人氛围。此外，还应创新文化育人模式，让学生在潜移默化中接受教育、增长才干。通过文化创新，为思政教育提供有力的文化支撑，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十三）思政教育的实践创新

思政教育的实践创新是提升教育质量和吸引力的重要途径。应积极探索思政教育的新模式、新方法，增强教育的吸引力和感染力。同时，应注重实践教学，通过社会实践、志愿服务、角色扮演等方式，让学生在亲身体验中感悟道理、增长才干。此外，还应创新评价方式，建立多元化的评价体系，全面客观地反映学生的思想政治素质和综合素养。通过实践创新，为思政教育提供有力的实践支撑，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十四）思政教育的资源创新

思政教育的资源创新是提升教育质量和吸引力的重要途径。应整合校内外资源，构建思政教育资源库，为思政教育提供丰富的资源支撑。同时，应加强资源开发和利用，提高资源的利用效率和效益。此外，还应创新资源服务模式，为学生提供更加便捷、个性化的服务。通过资源创新，为思政教育提供有力的资源支撑，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

（十五）思政教育的品牌创新

思政教育的品牌创新是提升教育质量和吸引力的重要途径。应立足自身特色，挖掘育人资源，打造具有辨识度和影响力的思政教育品牌。同时，应加强品牌宣传和推广，扩大品牌影响力，吸引更多学生参与。此外，还应不断创新品牌内涵，提升品牌品质，使品牌成为思政教育的亮丽名片。通过品牌创新，提高思政教育的吸引力和感染力，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

- (1) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (2) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (3) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

- (1) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (2) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (3) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

- (1) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (2) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (3) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

- (1) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (2) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (3) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

- (1) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (2) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (3) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (4) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (5) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (6) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (7) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (8) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (9) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
- (10) 熊秉真. 现代中国思想的兴起[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.

The Complexity of Ideological and Political Education and Its Innovation and Development

Li Dongpo

(School of Marxism Studies, Liaoning University, Liaoning, China 111000)

[Key words] ideological and political education; complexity; modernization transformation; innovation and development

[Abstract] In the process of ideological and political education breaking the traditional and centralised operation and management, there is an objective complexity that cannot be ignored. It is manifested in the diversity of existence, multi-style structure, multi-level interaction, emergence characteristics, nonlinear operation and advanced development. The lack of understanding of the complexity of ideological and political education is likely to lead to the deterioration of other central tasks, resulting in conflict. The rationalization of educational goals leads to contradictions. The simplification of educational tasks leads to the reality problems such as internal friction.

【关键词】 思政教育

基于此,本文探讨了思政教育的复杂性,指出其存在多样性、多层次性、非线性、非线性、非线性、非线性等特征。在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

“科学方法不适用于政治”这句话在思政教育中是不成立的。思政教育作为一门社会科学,其研究对象是人的思想行为,具有高度的复杂性和不确定性。在思政教育实践中,我们面临着许多新的问题,需要不断创新和发展。思政教育的复杂性决定了其不可能简单地通过行政手段来解决,而需要通过深入的研究和探索,找到符合客观规律的教育方法。

思政教育的复杂性及其创新与发展

李东波

(辽宁大学马克思主义学院,辽宁,111000)

[关键词] 思政教育; 复杂性; 现代化转型; 创新发展

[摘要] 在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

【关键词】 思政教育

基于此,本文探讨了思政教育的复杂性,指出其存在多样性、多层次性、非线性、非线性、非线性、非线性等特征。在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

思政教育作为一门社会科学,其研究对象是人的思想行为,具有高度的复杂性和不确定性。在思政教育实践中,我们面临着许多新的问题,需要不断创新和发展。思政教育的复杂性决定了其不可能简单地通过行政手段来解决,而需要通过深入的研究和探索,找到符合客观规律的教育方法。

思政教育的复杂性及其创新与发展

李东波

(辽宁大学马克思主义学院,辽宁,111000)

[关键词] 思政教育; 复杂性; 现代化转型; 创新发展

[摘要] 在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

思政教育作为一门社会科学,其研究对象是人的思想行为,具有高度的复杂性和不确定性。在思政教育实践中,我们面临着许多新的问题,需要不断创新和发展。思政教育的复杂性决定了其不可能简单地通过行政手段来解决,而需要通过深入的研究和探索,找到符合客观规律的教育方法。

思政教育的复杂性及其创新与发展

李东波

(辽宁大学马克思主义学院,辽宁,111000)

[关键词] 思政教育; 复杂性; 现代化转型; 创新发展

[摘要] 在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

思政教育作为一门社会科学,其研究对象是人的思想行为,具有高度的复杂性和不确定性。在思政教育实践中,我们面临着许多新的问题,需要不断创新和发展。思政教育的复杂性决定了其不可能简单地通过行政手段来解决,而需要通过深入的研究和探索,找到符合客观规律的教育方法。

思政教育的复杂性及其创新与发展

李东波

(辽宁大学马克思主义学院,辽宁,111000)

[关键词] 思政教育; 复杂性; 现代化转型; 创新发展

[摘要] 在思政教育打破传统和集中管理模式的过程中,存在着不可忽视的客观复杂性。这种复杂性在存在形态的多样性、存在形式的多层次性、存在方式的非线性、存在发展的非线性等方面表现出来。对思政教育复杂性的认识不足,容易导致其他各项工作的滞后,甚至产生冲突。教育目标的合理化导致了矛盾的产生。教育任务的简化导致了现实问题的存在,如内部摩擦等。

《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中思想政治教育“以理服人”方法研究^{*}

李东坡，蒲文娟

[关键词] 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》；思想政治教育；“以理服人”

[摘要] 《〈黑格尔法哲学批判〉导言》作为一篇正式提出无产阶级思想政治教育的光辉文献，蕴含着丰富的思想政治教育思想，体现和贯穿着特色鲜明的思想政治教育方法，其中“以理服人”教育方法在文中表现得尤为深刻。《导言》首先呈现着这一方法以“确立此岸世界的真理”为使命、以理论“掌握群众”为功能、以理论“变成物质力量”为旨归的逻辑；进而反映着这一方法的实践性原则、彻底性原则以及人本性原则；最后在“破”和“立”的统一中展现了批判和揭露、说服、击中、转变等“以理服人”实践过程。对于新时代思想政治教育方法的创新发展具有重要的启示意义。

[作者简介] 李东坡，兰州大学马克思主义学院副教授，法学博士；蒲文娟，兰州大学马克思主义学院硕士研究生（甘肃 兰州 730000）。

《〈黑格尔法哲学批判〉导言》（以下简称为《导言》）作为马克思世界观转变和工人阶级立场确立过程中一篇极为重要的理论文献，虽未明确提出思想政治教育这一概念，但却阐述了一系列有关思想政治教育的观点和思想，蕴含着丰富的思想政治教育资源，“从某种意义上说，它是马克思主义思想政治教育学的开山之作”。^①《导言》在批判宗教和资本主义制度对人的奴役与剥削的过程中，阐释了理论说服人以“掌握群众”最终转化成物质力量这一思想政治教育的灌输性质及功能发生机制，凸显了“以理服人”这一教育方法的重要性和必要性。

一、《导言》中“以理服人”方法的呈现逻辑

《导言》所蕴含的“以理服人”方法，体现着思想政治教育的历史使命和根本目标。从思想政治教育视角出发，《导言》通过对旧世界秩序和旧理论的“批判”和“揭露”，以确立“此岸世界的真理”^②为前提，以理论“掌握群

* 2019年中央高校基本科研业务费专项重点研究基地项目“高校思想政治教育舆情与对策研究”（项目编号：2019JBKYJD002）的阶段性成果。

① 刘建军：《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文的思想教育意蕴，《中国人民大学学报》2010年第6期。

② 《马克思恩格斯文集》，第1卷，人民出版社，2009年，第4页。

“物质理”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

(三) 以“在中”为实践原则

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

(四) 以“在中”为实践原则

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

四、《导言》中“以理服人”方法的代位启示

“历史运动是人的活动，是历史生活的深入，必需群众队伍的扩大。”①新代“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

① 《马克思恩格斯选集》，第1卷，人民出版社，2009年，第4、6、11-18、104、114、115、320、18、267页。

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

(二) 理论原则的代位启示：新代“以理服人”方法的代位启示

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

(三) 理论原则的代位启示：新代“以理服人”方法的代位启示

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

① 《马克思恩格斯选集》，第2卷，外文出版社，2017年，第377页。

② 习近平：《在新时代中国特色社会主义思想指导下，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》，2019年3月19日。

“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。“以理服人”方法强调以理服人，其根本原理可能在于理性的建构或引入的理性，要求立人“物”。

A Study on the Method of “Convincing People with Reason” in Ideological and Political Education in the “Introduction to Criticism of Hegel’s Law and Philosophy”

Li Dongpo, Pu Weijuan

(School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730046, China)

[Key words] “Introduction to Criticism of Hegel’s Law and Philosophy”; ideological and political education; “convince people with reason”

“Introduction to Criticism of Hegel’s Law and Philosophy” is a glorious document that difficultly puts forward the ideological and political education of the proletarian. It contains rich ideological and political education ideas, and reflects and runs through distinctive ideological and political education methods. Among them, the educational method of “convincing people with reason” is particularly profound in the text. The “Introduction” first presents the logic of this method with the mission of “establishing the truth of this world on the shore”, the function of the theory of “mastering the masses”, and the purpose of the theory of “becoming a material force”, and then reflects the method principles of practice, thoroughness and humanity. Finally, in the unity of “breaking and” establishing”, the practice process of “convincing people with reason” such as criticizing and exposing, persuading, hitting, and transforming is revealed. It has important enlightenment significance for the innovative development of ideological and political education methods in the new era.

[责任编辑 李茂文]

高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析

蔡文成 张艳艳

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘要] 高校思想政治理论课实践教学是践行“大思政”理念的重要平台, 凸显课堂“小思政”走向社会生活“大思政”的必要性与重要性。推动高校思政课实践教学科学化、创新性发展, 应厘清实践教学的内在逻辑关系、把握各种教学关系失和的问题根源、提供协调各种教学关系的思路借鉴。要坚持从教学目标审视供给侧和需求侧的耦合关系, 从教学内容思考理论性和实践性的统合关系, 从教学过程考察主导性和主体性的联合关系, 从教学方法认识规范性和创新性的融合关系, 从教学效果反思实效性和长效性的结合关系。

[关键词] 高校思想政治理论课 实践教学 实践育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2021)07-0066-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.07.010

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)实践教学是理论教学延展到实践场域的教学样态, 是理论知识与实践相结合、思政小课堂同社会大课堂相结合、学校教育同社会生产劳动相结合的重要纽带。当前, 高校思政课实践教学体系化、标准化、创新化建设依然任重道远。思政课实践教学各环节存在目标供给与目标需求不平衡、理论内容与实践内容相脱节、教师主导与学生主体不协调、方法规范与方法创新相分离、阶段效果与长期效果不统一的问题, 机制不完善、过程形式化、组织不协调、落实不到位等是导致实践教学关系失和的现实原因。因此, 我们需要从教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学效果等方面全方位审视思政课实践教学的内在逻辑关系, 厘清思政课实践教

学过程中供给侧和需求侧的耦合关系、理论性和实践性的统合关系、主导性和主体性的联合关系、规范性和创新性的融合关系、实效性和长效性之间的结合关系。

一、思政课实践教学目标上供给侧和需求侧的耦合关系

教学目标是教学活动预期达到的目标。实践教学是思政课落实立德树人根本任务的必要环节, 同时兼具知识目标、能力目标和价值目标。知识目标基于思政课实践教学的知识教授功能, 旨在通过实践教学深化大学生对理论知识的理解与认识, 增强大学生的知识获得感; 能力目标基于思政

[作者简介] 蔡文成, 兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 国家社科规划项目“新时代西北地区基层党建促进乡村治理的机制创新研究”(项目批准号: 19BKS203)、教育部“全国思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”。

边疆民族地区公民教育的价值意蕴与实践向度

张建荣¹ 李宏伟²

(1. 兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000; 2. 甘肃中医药大学 人文与社会科学学院, 甘肃 兰州 730000)

内容摘要: 当代民族国家的公民教育在培养公民主体意识与独立人格的同时, 致力于帮助公民养成其对于民族国家的认同和忠诚, 进而在保留民族文化差异与族群归属感的基础之上, 使全体公民获得广泛参与国家公共生活的知识与技能。这种公民主体意识培育与民族国家认同的双重价值目标, 使得边疆民族地区公民教育的实践必须从以国家认同意识为核心的国家意识教育, 以公民身份意识为核心的公民主体意识教育, 以及以爱国主义为核心的多元一体的中华民族共同体意识教育三个向度加以展开。同时, 在边疆民族地区公民教育的实践过程中, 需要我们发挥学校公民教育的主阵地、主渠道作用, 建立健全制度规范, 强化公民教育的机制保障, 努力营造和谐有序的公民教育外部环境, 从而为边疆民族地区公民教育的有效开展构建起一套行之有效的实践路径。

关键词: 边疆民族地区; 公民教育; 价值内涵; 国家认同意识; 公民主体意识; 爱国主义

中图分类号: G750 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2804 (2015) 06-0180-07

习近平同志在第二次中央新疆工作座谈会上指出:“民族团结是各族人民的生命线。要高举各民族大团结的旗帜, 在各民族中牢固树立国家意识、公民意识、中华民族共同体意识, 最大限度团结依靠各族群众, 使每个民族、每个公民都为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量, 共享祖国繁荣发展的成果。”^[1]作为我国公民教育体系中不可或缺的重要组成部分, 边疆民族地区公民教育工作的开展, 不仅对于民族地区公民意识的型塑与提升会产生积极的影响, 而且其更被认为是培养民族地区公民国家意识, 强化国家认同的重要途径, 进而对于整个国家的和谐与稳定起到至关重要的作用。有鉴于此, 本文试就民族国家公民教育的价值意蕴进行分析, 并对我国边疆民族地区公民教育的实践向度予以考察, 从而为边疆民族地区公民意识水平的提升, 加强民族地区的社会治理以及维护各民族的团结与协作, 探寻一条公民教育的实践路径。

一、民族国家公民教育的价值内涵

公民教育是当代民族国家对其成员进行权利、义务教育, 培育具有政治共同体归属感的良善公民的各种教育手段的总和, 其“不仅强调对国家历史、政治结构和政治生活过程等‘有关公民的教育’, 而且还是面向全体公民, 通过积极参与学校和社会的公共生活来获得在知识与理解、技能与态度、价值与性向等各方面的培养, 从而使其能够在社会生活中具有足够的能力真正行使公民职责的教育过程”^[2]。通过有计划、有目的的教育活动使政治共同体的成员成为合格的公民, 历来也是民族国家政治统治的基础。“如果没有以公民权利义务意识为核心内容的现代公民意识相匹配, 那么, 民主制度仅仅就是一个僵死的‘躯壳’”^[3], 民主制度及其民族国家的构建也将不能持续进行。

作为一种提供公民知识, 培养公民人格与良

收稿日期: 2015-07-19

基金项目: 甘肃省社科规划项目“甘肃省民族地区公民意识教育研究”(14YB083)

作者简介: 张建荣(1978-), 男, 山西新绛人, 兰州大学马克思主义理论博士后科研流动站博士后, 讲师, 从事社会发展与公民教育研究。

青年教师讲好思想政治理论课的三大支柱^{*}

李 睿

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

[摘 要] 立德树人是中国特色社会主义大学全部工作的中心环节。青年思想政治理论课教师要以深厚的职业情感、扎实的职业功底实现全程育人、全方位育人的职业使命。情感、能力、方法构成了青年教师讲好思想政治理论课的三大支柱。青年教师要投入情感,以真情实感笃定有情怀的职业坚守。要锻造能力,以真才实干培育有担当的后备力量;要灵活方法,以真切实效打造有品质的思想政治理论课堂。

[关键词] 青年教师;思想政治理论课;情感;能力;方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1009-2528 (2018) 04-0091-005

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。^{[1](P376)}时代条件的变化给高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的教学方式、教学理念、教学效果等提出新问题和新要求。如何讲好思政课是青年思政课教师面临的重要课题,笔者以为,投入情感、锻造能力、灵活方法是青年教师站稳讲台、讲好思政课、完成教学使命的三大支柱。

一、投入情感:以真情实感笃定有情怀的职业坚守

以什么样的状态和情感投入思政课教学,关系思政课的教学质量和育人效果。高校思政课教师是与大学生思想、信仰、理想和信念距离最近的人,我们尤其是青年思政课教师“就要心无旁骛,甘守三尺讲台”,我们理应通过思政课来“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人”。^[2]

第一,坚定信仰是以真情实感投入思政课教学工作的政治本色。高校思政课是一项特殊的实践活动,

必须拥有一支具备鲜明政治本色的特殊队伍。

信仰是人类对世界的整体性立义和终极性价值追求,是人的类本质规定,为人类的生存提供了精神模式和安身立命之所。正确的信仰既有利于赋予个人以生存意义和精神支撑,又有利于赋予社会历史发展以正确的方向指引和精神动力。“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^{[3](P39)}高校思政课教师必须是中国共产党党员,步入高校思政课教师队伍时起,我们就必须是坚定的马克思主义信仰者。

习近平总书记强调:“心中有信仰,脚下有力量。”^{[4](P49)}坚定马克思主义信仰是因为“马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律,为人类社会进步指明了方向;马克思主义坚持实现人民解放、维护人民利益的立场,以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任,反映了人类对理想社会的美好憧憬;马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律,是‘伟大的认识工具’,是人们观察世界、分析问题的有力思想武器;马克思主义具有鲜

^{*}本文系兰州大学 2015 年度中央高校基本科研业务费专项资金一般项目“习近平治国理政战略思想研究”和兰州大学全国重点马院建设 2016 年度思想政治理论课教学研究项目“双主体课堂格局下基础理论课与专题研讨课配合式教学方法研究”的阶段性成果。

