

中国式现代化视阈下的 思想政治教育一体化研究^{*}

王学俭，徐 曼

〔关键词〕 中国式现代化；思想政治教育一体化；互动

〔摘 要〕 思想政治教育一体化是思想政治教育创新发展与时代发展的产物，在中国式现代化的语境和场域下，思想政治教育一体化体现了自身独特的发展逻辑、展现了丰富的内容。具体来说，在中国式现代化特征的要求下，思想政治教育一体化展现出变革功能、价值引导作用、精神生产效用、培育塑造价值、引导辐射效应。在中国式现代化视阈下探索思想政治教育一体化的建设，就要在中国式现代化的目标主题当中发展其协同模式，在中国式现代化的显著优势中提升其服务水平，把握中国式现代化的智能技术增强其科技支撑。

〔作者简介〕 王学俭，兰州大学马克思主义学院教授、兰州大学教育部高校思想政治工作创新发展中心主任；徐曼，兰州大学马克思主义学院博士研究生（甘肃 兰州 730000）。

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，要把“思想政治工作作为治党治国的重要方式……充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化服务”^①。围绕这一中心，各种社会力量、各个社会主体及个人如何自觉投身中国式现代化建设，思想政治教育一体化如何发挥自身功能和价值推进中国式现代化，是需要在历史和时代的广阔背景与宏大视野中不断探索的理论和实践问题。在中国式现代化发展的历史过程中阐明思想政治教育一体化的位置、探寻思想政治教育一体化的功能、彰显思想政治教育一体化的价值既是这一问题的解释和证明，亦是思想政治教育的自我转型。

一、中国式现代化视阈下思想政治教育一体化的生成探究

中国式现代化视阈下思想政治教育一体化的产生是自身内部矛盾推动转型以及外部要素相互作用

^{*} 本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“西部地区高校思政课质量提升战略研究”（项目编号：20JDSZKZ07）的阶段性成果。

^① 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，2021年7月12日，新华社。

的结果,其发展是规律作用与包含大量感性材料的推动,其价值突出体现在全体社会成员的自觉自为。

(一) 思想政治教育一体化“出于自”与“合于道”

“出于自”是从内部原因、内部矛盾的角度揭示思想政治教育一体化是思想政治教育自我发展和自我变化的产物,主要表现为思想政治教育自身创新发展和转型的需要;“合于道”是从外部原因、从外部矛盾探寻思想政治教育一体化形成和发展的因素,主要表现为思想政治教育通过与中国式现代化的深度互动与互构而引起自身的发展变化,二者共同促进了思想政治教育一体化的生成。

首先,就“出于自”而言,思想政治教育一体化首先是思想政治教育内部矛盾运动的结果。具体而言,一方面,思想政治教育一体化是思想政治教育自我发展和自现代化转型的实际需要,思想政治教育环境的改变、教育者与教育对象的发展、载体与方法的更新等要求思想政治教育转变理念、优化结构、完善体制机制,要求在更宏大的视野和更广阔的平台中实现内涵式发展。另一方面,思想政治教育内涵式发展“要求坚持以提高质量为核心,增强教育的质量效益意识”^①。增强思想政治教育的质量效益意识,要从思想政治教育学科建设、教学体制机制完善、育人模式的转变出发并形成学科、教学、育人模式等维度的结合。因此,不论是思想政治教育的创新发展,还是思想政治教育内涵式发展,都决定了首先要从思想政治教育内部进行结构优化、要素协同、资源整合等,这是思想政治教育一体化生成的内在原因。此外,思想政治教育受教育者在中国式现代化条件下的真实状况和对美好生活的向往、对自我发展的更高要求等,迫切需要思想政治教育寻求在更大范围中又更加精准的关心、在整体推进的同时深入各个社会领域和不同社会阶层关注人的实际生存发展,引导并满足人的真实需求。

其次,就“合于道”而言,思想政治教育一体化产生于中国式现代化理论与实践的哲学意蕴、理论指导和实践根基。一方面,就哲学意蕴而言,中国式现代化坚持的普遍性与特殊性的辩证统一、人民性与世界性的辩证统一、长期性与阶段性的辩证统一^②,为思想政治教育一体化在理念层面上注重形成整体又保持各个思想政治教育领域的独特性,在价值维度中既坚持丰富人的精神世界、促进人的自由全面发展又引领人在思想上高度凝聚、在情感上相互依赖、在行动中集中一致,在构建过程中既坚持目标和主题的长期性,又注重在发展的各个阶段中为矛盾的协调发展提供整体的构建指导。另一方面,就实践根基来看,中国式现代化不仅为思想政治教育一体化提供了物质资源基础,而且是思想政治教育一体化的真实场域。思想政治教育一体化的构建及其运行需要在中国式现代化提供的经济、政治、文化、社会、生态环境当中现实地展开和推进,需要在中国式现代化带来的机遇中找寻自身发展的契机并在应对中国式现代化对思想政治教育带来的挑战中提升自身的价值、实现二者的深度互动。

(二) 思想政治教育一体化“主体主导之积极有为”与“全体社会成员自觉主动”

中国式现代化视阈下的思想政治教育一体化,从主体主导者层面来看,是政策设计者、各个领域思想政治教育主体和主导力量转变观念、积极推进的结果,从受动者、从作为教育对象的自我教育、主动融入、积极参与的角度而言是全体社会成员自觉主动的结果。

首先,就“主体主导的积极有为而言”,主体主导者的积极有为即思想政治教育主体在思想政治教育一体化政策设计、制度保障、机制设置、评价体系等方面持续跟进。一方面,政策是思想政治教育一体化持续推进和思想政治教育社会环境营造的关键因素。《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》《教育部关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》以及习近平总书记在相关会

① 刘洪波:《内涵式发展:大学生思想政治教育发展的必然取向》,《思想教育研究》2016年第5期。

② 王海威:《中国式现代化理论的哲学意蕴》,《光明日报》2023年5月8日。

议上的讲话为在实践中建设思想政治教育一体化提供了根本的指导和驱动力。另一方面,中国共产党领导下的中国特色社会主义制度以及治理体系是思想政治教育一体化形成和发展的制度支撑。不论是根本制度、基本制度以及配套体制机制的建立和完善都为思想政治教育整合内外部要素、生产为根本制度服务的人以及凝聚社会主体力量以巩固根本制度提供了保障。另外,就思想政治教育一体化的实际运行而言,机制是确保实际运行有条不紊的前提条件。建立和完善思想政治教育领域参与中国式现代化的协同联动体系,探索二者之间的互动互构机制,以实现思想政治教育主体主导与中国式现代化建设之间的协同演进。此外,思想政治教育一体化功能、价值、实效性大小、高低等需要一定的衡量标准,思想政治教育一体化评价体系要“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性”^①。

其次,就“全体社会成员自觉主动”来看,全体社会成员素质的提升,主体性的确立、凝聚力的形成等是思想政治教育一体化目标,是思想政治教育一体化的现实指向。一方面,思想政治教育一体化在党的领导下开展,党通过思想政治教育一体化不断提升自身的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设等保障党的团结和统一,借助思想政治教育一体化将全体社会成员动员、组织、凝聚在中华民族伟大复兴的宏伟目标和中国式现代化的建设中,运用理论教育、思想引导、心理疏导、人文关怀、协调矛盾等相结合的方式提高社会成员整体的思想认识和行动力,使全体社会成员主动融入中国式现代化的目标、参与中国式现代化的实践、实现自身的发展。另一方面,“人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键,是最大的政治”^②。思想政治教育一体化将全体社会成员作为教育、凝聚、动员的对象,并在持续对其教育引导、培养塑造过程中提高全体社会成员自我教育、自我提升和主动交往的积极性和主动性,并通过对中华民族伟大复兴的中国梦的宣传凝聚起海内外中华儿女最广泛的统一战线,持续增强海内外中华儿女的爱国情感、引领其统一行动。

二、中国式现代化视阈下的思想政治教育一体化的多维审视

自中国共产党带领人民建立新中国以来,现代化及其实现是其自觉追求的目标、主动构建的理论和推进的实践。中国式现代化的发展历经新中国成立后提出的“四个现代化”、改革开放后提出的“搞建设,也要适合中国情况,走出一条中国式的现代化道路”^③及现代化建设“三步走”目标的战略安排,党的十八大以来提出并逐渐确立的中国式现代化理论和实践,最终在二十大提出成熟的中国式现代化理论和实践,包含生产力高质量发展、生产关系协调、文化繁荣、人民生活幸福、生态环境优美等内在要求,为思想政治教育一体化提供了大量丰富的内容。从中国式现代化的特征对思想政治教育提出的要求展开论述,以揭示思想政治教育一体化在中国式现代化过程中的多样态、多功能及其价值意蕴。

(一) 思想政治教育一体化的变革功能

“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”^④要求思想政治教育一体化一以贯之地发挥教育引导、培养塑造及立德树人的根本任务,将巨大的人口规模转化为改变世界的物质力量,转化为中国式现代

① 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,2020年10月13日,新华社。

② 《十八大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社,2016年,第556页。

③ 《邓小平文选》,第2卷,人民出版社,1994年,第163页。

④ 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次代表大会上的报告》,《人民日报》2022年10月26日。

化的积极主体力量。

首先,“现代化的本质是人的现代化”^①。思想政治教育从根本上说是做人的工作,这是思想政治教育一体化与中国式现代化的契合点。思想政治教育一体化培养人的现代化精神并将这种意识深入到人的知识能力和品格之中。从微观而言,思想政治教育一体化及其过程注重所有社会成员的现代化体验,即关注不同个人、不同群体在与党、政府及其机构、社会文化的互动中如何实现自身美好的生活追求的真实感和体验感。就宏观而言,思想政治教育一体化试图实现不同思想政治教育领域之间的相互依存和联合,通过合适的教材体系、课程体系、实践活动等在不同思想政治教育领域中培养现代人具备的价值观念、创新意识、合作能力、审美素养等。其次,中国式现代化巨大人口规模之下带来的是社会分层的不断深化和发展、社会矛盾和利益关系的不断演进、人的多样化需求的实际满足等问题,思想政治教育一体化协调和改善代表各种利益的个人之间的互动机制,引导人们形成与中国式现代化发展的阶段相适应的需求。再次,思想政治教育一体化通过形成立德树人合力以及培养时代新人、培养一代又一代的社会主义建设者和接班人,以及与中国式现代化发展需求相符合的人才,从整体上提高人口的素质和人才的质量,促进巨大人口规模向人口红利转化。最后,思想政治教育一体化过程将巨大的人口置于思想政治教育一体化的整体设计和实际运行中,通过持续地理论教育与实践教育的结合、显性教育与隐性教育的结合以及对信息技术的合理转化使用等在思想上掌握群众,在发挥批判的武器的同时将巨大人口规模转化为变革社会、推进中国式现代化建设的真实力量。

(二) 思想政治教育一体化的价值引导作用

“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”^②要求思想政治教育一体化将培养全体社会成员的共同富裕意识以及引导全体社会成员形成关于共同富裕的正确认识,要通过多种方式激发全体社会成员共同努力促进共同富裕的发展,并且在思想政治教育一体化的过程中保持不同个人、不同社会群体之间共同富裕的适度张力。

首先,就共同富裕包含的全体社会成员而言,思想政治教育一体化将不同年龄、性别、社会阶层,不同地域、不同民族、不同行业、不同身份和角色的人作为对象,并根据对象的不同采取不同的方式方法进行教育和引导,提高不同民族、不同地域、不同行业的人对共同富裕的认识和理解。具体来说,在思想政治教育一体化的运行过程中促进社会整体不仅要认识共同富裕目标的长远性和实现的艰巨性,而且要理解共同富裕推进过程的阶段性和渐进性。其次,人民作为推动社会历史发展的主体,其合力最终会影响中国式现代化的结果。思想政治教育一体化过程不仅要满足人的生存发展及其需要的满足的一切物质资源、制度保障形成合力,而且要在这一过程中激发个人参与共同富裕实践过程的主动性,并在参与这一实践过程中建立自身丰富真实的社会交往关系,在建立这些交往关系的过程中深化关于共同富裕的正确认识,凝聚起为共同富裕持续奋斗的情感和信心。最后,思想政治教育一体化协调全体人民共同富裕当中全体和个体的关系,推进共同富裕协调发展,注重共同富裕当中公平正义的实现,将社会主义核心价值观、社会公平正义思想融会贯通在对共同富裕认识的提高、对共同富裕实现主体力量的凝聚当中。

(三) 思想政治教育一体化的精神生产效用

“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”^③,这一特征要求思想政治教育一体化不仅要注重人的精神利益,还要丰富人的精神生活,增强人的精神力量。

① 《十八大以来重要文选选编》(上),中央文献出版社,2014年,第594页。

②③ 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次代表大会上的报告》,《人民日报》2022年10月26日。

首先,在思想政治教育一体化及其构建过程中注重人的精神利益的实现。“所谓精神利益,是人们为满足自己的精神生活需要而应该得到的精神方面的好处”^①。从中国共产党的思想政治教育经验来看,思想政治教育培养和塑造既具备现代化科学文化素质又拥护社会主义制度的人,强调物质文明和精神文明“两手抓,两手都要硬”、建设社会主义精神文明、注重人民的幸福感、获得感、安全感等无不体现了对人的精神利益的重视、引导、满足。“对不希望把自己当愚民看待的无产阶级说来,勇敢、自尊、自豪感和独立感比面包还要重要”^②,人们不仅要求生产力的发展以满足日常衣食住行等基本生存需要,而且要求公平公正、积极向上、团结一致的社会环境,要求独立的人格和尊严等从精神向度、自我意识等方面感受中国式现代化的成果。思想政治教育一体化在整体运行和各个阶段、各个环节中协调人的物质利益和精神利益,引导人们在中国式现代化提供的坚实物质基础上正确认识自身的真实需求,使人摆脱单向度的困境。其次,思想政治教育一体化及其运行过程中持续丰富人的精神世界。“精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前”^③,思想政治教育一体化及通过在全社会持续宣传社会主义核心价值观并不断促进其践行引领人的精神生活;通过德智体美劳五育并举不断提高人的思想道德素质、科学文化素养、健康心理状态、审美意识并提升人的奋斗精神、强健人的身体素质;通过将公共文化服务和文化产业等与人的精神生活息息相关的要素的整合完善服务体系、形成文化产业合力,使人的精神生活的方向引领更加正确,内容体系、服务体系更加完善。再次,思想政治教育一体化注重增强人的精神力量。思想政治教育一体化将马克思主义指导贯穿全过程,将马克思主义理论教育、实践教育融入各行各业的实际生产生活当中,用马克思主义真理的力量从思想上掌握人,激活人的强大精神力量。最后,思想政治教育一体化坚持自身的意识形态属性,在这一过程中揭示意识形态与个人精神生活、与全民族精神家园构筑的内在联系,用个人精神生活的丰富、全民族精神家园的构建夯实意识形态的基础,用意识形态引领个人的精神生活方向及全民族精神家园构筑的根本方向。思想政治教育一体化在各个社会领域不断丰富和变换自身内容和形式,通过持续不断的在理想信念教育,为各个民族、各行各业的人补足精神上的钙,增强不同社会阶层的人的精神力量;通过实际深入的中国特色社会主义历史、理论与实践教育,在全社会、海内外进行中华民族伟大复兴中国梦的宣传教育,并促使这些教育内容不断转化为人的强大精神力量。

(四) 思想政治教育一体化的培育塑造价值

“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”^④要求思想政治教育一体化在全体社会成员当中培养生态文明意识,并在此过程中优化思想政治教育环境,发挥思想政治教育的生态价值。

首先,培养生态文明意识,引导绿色健康生活方式是思想政治教育一体化的重要内容。在社会生产方式与发展理念逐步转向绿色发展之时,思想政治教育一体化把绿色发展理念带入各个社会领域,传播进各个社会成员的思想观念和实际生活当中,试图形成关于绿色发展的共同认识。形成这一共同认识要求在不同行业 and 不同社会领域当中讲清楚人与自然的辩证关系以及人与自然和谐共生的道理;在这一过程中,在不同的思想政治教育场合、实践和内容当中融入生态文明教育,在不同社会阶层、

① 杨世国:《从“精神利益”角度认识‘八荣八耻’》,《思想政治工作研究》2007年第2期。

② 《马克思恩格斯全集》,第4卷,人民出版社,1958年,第218页。

③ 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第47-48页。

④ 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次代表大会上的报告》,《人民日报》2022年10月26日。

各行各业实际生活中倡导“文明健康绿色环保的生活方式”^①是具体的措施。其次,经济环境、政治环境、文化环境、社会环境、生态环境之间是持续交互、相互支撑的关系,思想政治教育一体化正是在这样的真实环境中生成和运行的。一方面,思想政治教育一体化通过深入的生态观的教育,并在生产生活实践当中明确人们的生态责任意识;另一方面,在思想政治教育一体化过程中,优化、改善思想政治教育环境的主体是不同领域的整体的人。从微观层面看,教育者、教育对象的内部心态环境、心理环境以及情感是影响思想政治教育一体化实效的重要因素;从中观层面看,思想政治教育教学环境、教育内容环境的优化需要人积极的倡导、参与和推动;从宏观层面看,思想政治教育环境的改变、整体生态环境的优化是群体、整体的人意志和实践活动的结果。因此,在生态文明意识培养、在思想政治教育环境优化的语境和实践中,思想政治教育一体化通过直接作用于人、作用于人的生存发展的相关因素并作用于生态环境。最后,思想政治教育一体化过程发挥思想政治教育的生态价值。“思想政治教育作为一个系统、联动的整体,本身就是一个生态系统,其价值实现需要各种要素之间协同联动,需要各种方式手段同向发力,需要多方社会资源共同参与”^②,思想政治教育生态价值同样需要在一体化过程中协调内外部要素,整合社会资源的过程中彰显和实现。一方面,思想政治教育一体化在具体的阶段和过程中引导人们形成关于自然资源、生态环境、人与自然和谐共生的正确认识,并在此基础上引导人们逐步改变自身的思想和行为。另一方面,将思想政治教育作为一个生态系统,在思想政治教育一体化过程中优化思想政治教育生态结构、加强思想政治教育生态建设。

(五) 思想政治教育一体化的传导辐射效应

“中国式现代化是走和平发展道路的现代化”^③要求思想政治教育一体化充分阐释和平发展道路的内涵,批判和澄清关于我国发展道路的不实报道和言论,将思想政治教育延伸至国外,形成内外联动的思想政治教育大格局。

首先,思想政治教育一体化及其过程要向国内外人民讲清楚中国式现代化的中国特色以及我国走和平发展道路的历史过程和历史经验,从中国优秀传统文化的大同社会理想、中国共产党的初心使命等方面进行阐释和宣传。一方面,对于不同的社会领域的人采用不同的内容、方式、话语表达讲述我国走和平发展道路的必然性,引导不同的社会群体形成关于这一道路的正确认识。另一方面,在形成这一正确认识的基础上引导各行各业人在新时代奋斗观的指引下不断创造物质财富和精神财富,从内部筑牢我国和平发展的思想基础和物质支撑。其次,思想政治教育一体化要在各个社会领域采用不同的方式澄清我国和平发展道路的丰富内涵,批判关于我国发展及其道路选择相关的虚假、负面言论和报道。一方面,思想政治教育一体化试图将思想政治工作做到每一个领域、影响到个体,避免不同社会领域和个人受舆论影响和煽动,因此,思想政治教育一体化要在持续不断地教育及实践当中唤醒人的自我意识,引导人们共建并遵守社会规范和社会秩序。另一方面,思想政治教育一体化各类学术研究领域要紧跟时事,发挥不同思想政治教育领域的批判功能,从各个角度澄清我国发展道路的合理性、合法性、价值性。最后,思想政治教育一体化既要注重时间上的实效性,还要注重空间上的拓展,并通过对智能技术的应用等将思想政治工作延伸至国外,通过国内外学术交流活动宣传我国的政策和发展道路,并在拓展思想政治工作空间的基础上、在“一带一路”的实践中、在中国参与全球治理的各项实践等场合因势利导,将人类命运共同体思想贯穿在上述实践中以引导国际社会正确认识对

① 《习近平谈治国理政》,第4卷,外文出版社,2022年,第334-335页。

② 杨增崇:《新时代思想政治教育生态相关问题研究的进展与评析》,《思想政治课研究》2019年第6期。

③ 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次代表大会上的报告》,《人民日报》2022年10月26日。

待我国的发展,争取国际社会给予我国发展道路更多理解和支持。

三、中国式现代化视阈下思想政治教育一体化的建设探索

中国式现代化视阈下的思想政治教育一体化是在中国式现代化的规定下,一定的社会阶级或社会集团通过政策制定、目标指引、思想引领、理论教育、协调矛盾等方式方法使独自运作的社会领域组成紧密联系、相互配合的整体的实践活动。“推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大问题”^①。由此要求思想政治教育一体化及其建设要从政治方向引领、维护意识形态安全、提高人才培养质量、增强全民科学文化素质、引导舆论方向、培育践行社会主义核心价值观、优化社会结构、整合社会资源等方面体现其对于中国式现代化的意义和价值。

(一) 明确中国式现代化的目标导向,探寻思想政治教育一体化协同模式

“中国式现代化的目标可以从政治层面和一般层面来看,政治层面为国家富强、民族振兴和人民幸福;一般性的目标包含社会变迁目标,国家发展目标和人的发展目标”^②。基于中国式现代化的目标体系及其导向,思想政治教育一体化的协同模式要进一步完善。

第一,突出中国式现代化目标在思想政治教育一体化协同模式中的引领作用,把中国式现代化的目标引领贯穿于思想政治教育一体化的各领域、各阶段、各环节。一方面,思想政治教育一体化通过持续推动不同社会领域之间的协作、互动、沟通,在不同的社会领域内形成社会需要的集体意识,并致力于通过不同的方式将集体意识内化为每个个体的自我意识,从而使中国式现代化的目标、战略安排等得到普遍化的认可。另一方面,在思想政治教育一体化及其建设过程中深入各社会领域、各组织内部引导建立良好的制度,并激发人们参与各项制度建设、优化各类制度运行的主动性,从个人对所属组织和社会群体制度的建设和遵守中汇聚维护中国特色社会主义各项制度、完善中国特色社会主义各项制度的智慧和行动。

第二,探索多样化的思想政治教育一体化协同模式。实现中国式现代化的目标,要统筹推进思想政治教育一体化,不仅要在制度上协同,而且要在理念上协同、利益上协同,并且要积极探索文化协同模式。一方面,不同的社会领域、社会群体、个人对于中国式现代化目标的理解不同,因此,在这一目标的引领下通过不同的思想政治教育理论和实践活动形成高度统一的思想认识,因而要在思想政治教育一体化的过程中促进这一目标在不同社会领域之间的交流和融合。另一方面,思想政治教育一体化要注重协调不同民族、不同行业、不同社会阶层之间的利益关系,用中国式现代化的目标凝聚不同社会领域当中人们的情感依赖和奋斗精神,并通过一定的正向激励手段提升利益协同模式的效果。此外,思想政治教育一体化过程是将中国式现代化的发展理念、文化底蕴传播至各个社会领域的过程,在此过程中促进不同社会领域及个人的思想观念、文化理念主动向中国式现代化的文化理念和价值观念靠近、融合,使中国式现代化的理念、理论、文化等入脑、入心、入魂。

(二) 注重中国式现代化的显著优势,提升思想政治教育一体化服务水平和效能

中国式现代化的显著优势体现在“推进国家治理现代化、发展物质生产现代化、开展社会建设现

^① 《习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化》,《人民日报》2023年2月8日。

^② 唐爱军:《系统认识中国式现代化的丰富内涵》,《新华日报》2021年9月28日。

代化”^①，这些显著优势对思想政治教育一体化提升自身的服务水平提出了更高的要求，思想政治教育一体化要将中国式现代化的显著优势转化为自身的建设效能，持续提升自身的服务水平和效能。

第一，思想政治教育一体化及其运行要更好地实现服务功能，彰显其服务价值。中国式现代化具有党的领导的最大优势，思想政治教育一体化过程是维护我国意识形态安全、巩固中国共产党的全面领导的过程。一方面，思想政治教育一体化通过理论教育、建立宣讲团、多领域共建共享实践教育基地等方式将党的政策、路线、基本方略传播到各个社会领域，并在全社会及海内外培养人们的国家认同意识、树立我国国家治理的正面形象，从而在全社会形成对中国共产党全面领导的政治认同、情感认同、心理认同。另一方面，思想政治教育一体化通过协同育人的各种要素和资源，培养人的认识能力、创新意识和自我发展能力，为中华民族伟大复兴铸魂育人。此外，思想政治教育一体化过程是各个领域思想政治教育体系进一步完善、结构进一步优化的过程，以及促进各个社会领域发挥自身优势和功能，从而更好地助力国家治理。

第二，思想政治教育一体化要更好地发挥自身的生产性功能和优势。一方面，思想政治教育一体化更好地实现精神生产功能。“思想政治教育作为一项净化人的思想，建设人的精神的实践活动，它能够通过规范、调整、转化等一系列生产程序来提升劳动者的思想政治素质，从而积极有效地利用劳动工具去改造劳动对象，起着一种‘精神动力’作用”^②。思想政治教育一体化通过直接作用于不同领域的人的思想观念，并且多举措、多内容、多方式对人全方位的教育、培养、塑造，并通过人的创造性活动及其结果体现其精神生产的功能和价值。另一方面，思想政治教育一体化凝聚社会需要的人生产发展的全部资源和要素。人作为参与国家治理现代化、进行劳动实践以及开展社会主义现代化建设的主体，思想政治教育一体化引导人们在这一实践活动过程中合理改变自身，锤炼自身的意志和品格，并在不同社会领域中结成符合社会发展的交往方式。

（三）把握中国式现代化的智能技术，强化思想政治教育一体化的科技支撑

中国式现代化的正式启动正值第四次工业革命时代，“第四次工业革命对中国式现代化既带来难得的机遇，也带来严峻的风险挑战”^③，思想政治教育一体化过程中既抓住这些机遇，用中国式现代化的科技创新强化自身建设的科技支撑，也要积极应对上述挑战，“集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战”^④。

第一，思想政治教育一体化及其过程要提升智能革命的领导权，巩固中国式现代化模式。一方面，思想政治教育一体化不断打破各个学科、各个行业、基础理论研究之间的壁垒，形成各个学科合力育人、各行各业协同创新，并且在平台的攻坚共享、资源的协调使用以及各个领域的深度融合中持续发力，促进高水平科技自立自强。另一方面，思想政治教育一体化在培养创新人才、调整人才培养模式和结构上不断发力，提高科技人才的数量和质量，将人工智能的巨大优势潜能转化为人的生产力和创新优势。此外，思想政治教育一体化深入企业思想政治工作，与企业共同探讨人工智能时代下的科技创新、平台建设、分工体系、规模效用以及应对失业问题，保障企业在科技创新的正确方向的同时激发企业的研发创新积极性。

① 项久雨：《中国式现代化的显著优势》，《马克思主义研究》2022年第5期。

② 邓艳葵：《关于“思想政治教育是一种精神生产力”命题的研究——基于马克思主义人与社会发展理论的探讨》，《学术论坛》2014年第3期。

③ 马奔、叶紫蒙、杨悦兮：《中国式现代化与第四次工业革命：风险和应对》，《山东大学学报（哲学社会科学版）》2023年第1期。

④ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次代表大会上的报告》，《人民日报》2022年10月26日。

第二,思想政治教育一体化及其运行要在最大范围和最大程度上保证社会成员享受智能革命红利。一方面,人工智能时代下的信息技术几乎涵盖人们生产生活的各个领域,在一定程度上改变各行各业人们的思维方式和生活习惯,思想政治教育一体化要深入各行各业、各个领域引导人工智能及其相关技术的适度使用和良性发展。另一方面,思想政治教育一体化是整体性、全局性的实践活动,在其实际运行过程中以期发挥巨大的整合能力和凝聚作用,使社会成员在认识、把握、运用、享受智能时代成果的同时创造与中国式现代化相适应的智能文明形态。

[责任编辑 李文苓]

On the Integration of Ideological and Political Education from the Perspective of the Chinese Path to Modernization

Wang Xuejian, Xu Man

(School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000, China)

[**Key words**] the Chinese path to modernization; integration of ideological and political education; interaction

[**Abstract**] The integration of ideological and political education is the product of the innovative development of ideological and political education and the development of the times. In the context and field of Chinese modernization, the integration of ideological and political education embodies its own unique development logic and displays rich content. Specifically, under the requirements of pursuing the Chinese road to modernization, the integration of ideological and political education demonstrates the function of transformation, the role of value guidance, the utility of spiritual production, the value of cultivation and nurturing, and the effect of its guiding and radiating role. To explore the construction of integrated ideological and political education from the perspective of the Chinese path to modernization, it is necessary to develop a collaborative model with advancing the Chinese path to modernization as the goal and theme, improve the service level amidst the significant advantages of the Chinese path to modernization, and enhance the scientific and technological support using intelligent technology in the pursuit of the Chinese path of modernization.