

思政课教学质量提升“六协同”模式的特色创新

（一）理念创新：首创提出“六协同”理念

提出“理论研究+队伍建设+课程改革+内容优化+方法创新+载体拓展”的“六协同”理念，强调思政课教学质量提升是系统性工程，创新性提出“思政课程共同体”学术概念，形成由师资队伍共同体、课程建设共同体、教学内容共同体、理论研究共同体、实践教学共同体、教育资源共同体等构成的综合性、系统性和开放性长效机制，并进行相应探索与创新，在思政课教学方面具有首创意义。

（二）平台创新：协同教研平台具有推广价值

搭建以“教育部高校思政工作创新发展中心”为主的科研平台、以“校领导做助教”领衔的队伍平台、以“省级教学团队”为主的团队平台、以“别样思政课”为主的实践平台、以“精品慕课+一流课程”为主的课程平台、以“印象思政课+思政云课”为主的网络平台，强化平台协同与合作，在思政课创新方面具有示范性推广性。

（三）理论创新：积淀产出思政课教学协同理论

围绕思政课建设开展问题研究，积淀产出一批国家级和省部级项目、多部理论著作、系列教学论文，提出了“思政课两个一体化”“思政课教学协同论”等学术观点。明确提出了思政课教学协同创新是一种课程观、是一种方法论、是一种运行态的理论总结；科学阐明思政课教学协同创新，就是推进教学思维方式现代化转型、教学目标整合性生成、教学过程创新性协同。

（四）模式创新：探索形成大思政课协同育人

以“六协同”为驱动，贯彻“大思政课”理念，深入挖掘各类教学资源，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将改革开放成果、西部红色资源、生态文明建设、脱贫攻坚成就、伟大抗疫精神、党史学习教育、优秀传统文化等融入“大思政课”教学。坚持“教师+学生”双主体理念，创新教学形式，力推“讲授+体验+网络”的大学生讲思政课，指导“习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组”“马列经典著作学习小组”，增强思政课吸引力感染力，提高了学生获得感和满意度。