

思政课教学质量提升“六协同”模式的整体设计

团队继 2008 年获得省级教学成果一等奖后，2017 年完成兰州大学重大教改项目“一流大学思想政治教育体系创新发展研究”，首创提出“思政课协同论”，聚焦理论、队伍、课程、内容、方法和载体等六大核心要素，以“六协同”教学模式积极开展理论和实践探索，2021 年获得甘肃省高等教育教学成果奖特等奖。具体思路如下：

（一）明确建设目标：切实提升思政课教学质量

1. 理论上深化对思政课质量提升的内涵解读，开展教学质量提升核心要素的协同性研究，提出协同教学理论。

2. 实践上推进思政课教学协同创新，从理论研究、课程建设、教学内容、队伍建设、载体资源、方式方法等方面探索协同模式。

（二）厘清核心问题：协同与思政课教学质量

团队围绕“思政课教学质量提升”核心问题，重点从思政课教学的核心构成要素展开论证。明确思政课作为一项系统工程，必须强化多方面、各要素、多主体的协同创新，以协同方式推进思政课教学创新发展。二者关系如下：

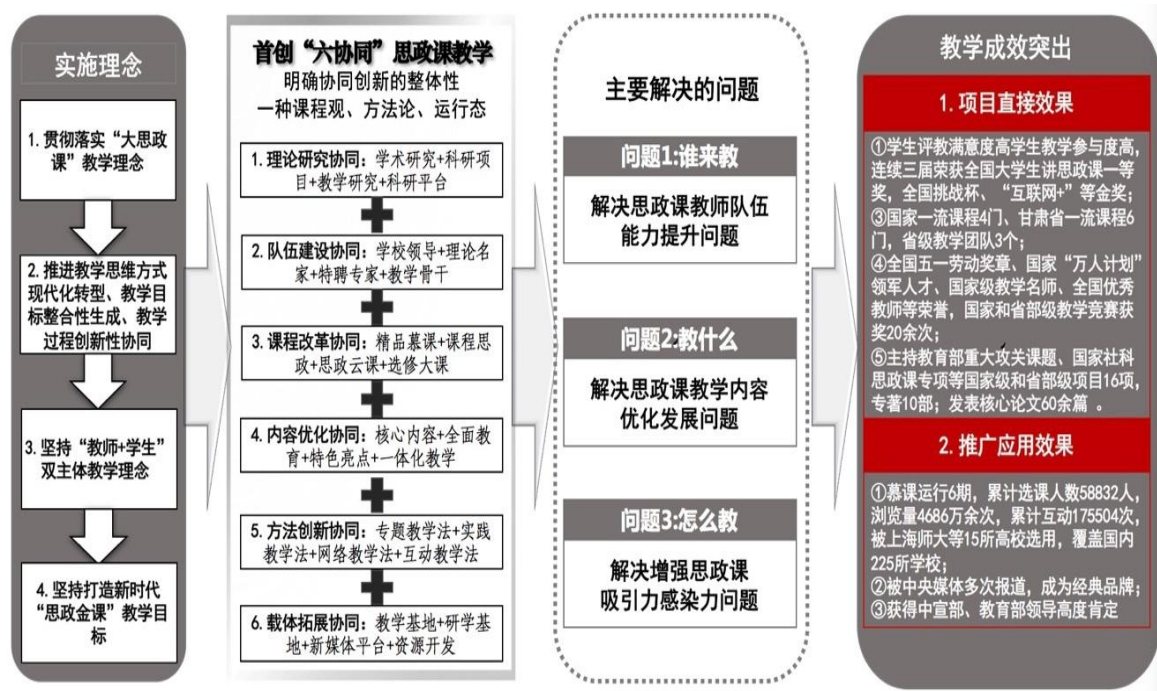


（三）提出建设思路：以“六协同”推进思政课教学

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为目标，以提升思政课教学实效性、亲和力、感染力和学生认同感、获得感、满意度为评判标准，充分全面考察思政课质量提升的关键性要素，运用协同论，积极开展思政课教学质量提升的协同创新和实践探索，提出如下建设思路：



思政课教学质量提升的协同设计：以核心要素为关注点，以教师队伍协同为总驱动，形成贯通理论与实践、融合线上与线下、关联学校与社会、聚合教师与学生的思政课教学协同模式，坚持双主体教学理念，坚持协同创新的课程观、方法论和运行态，持续推进思政课教学质量提升。具体展开如下：



(四) 解决关键问题：谁来教、教什么、怎么教

1. 谁来教：解决思政课教师队伍能力提升问题。教师能力素质是上好思政课的关键，教师队伍在知识结构、科研水平和授课能力等方面存在参差不齐现象，亟需通过优化整合和协同发展，提升其综合能力。

2. 教什么：解决思政课教学内容优化发展问题。教学内容与时俱进是上好思政课的重点，新时代学生对思政课获得感需求更加强烈，需要从学生需求入手，协同科研项目、理论研究和教学研究，推动教材体系向教学体系转化，推出精品课程。

3. 怎么教：解决增强思政课吸引力感染力问题。教学方法创新是上好思政课的推手，传统单一的授课模式引发学生审美疲劳，需要充分结合新时代新场域新媒体，协同专题教学、实践教学、网络教学，切实提升思政课教学质量。