

党的十八大以来，习近平总书记指出“思想政治理论课要坚持在改进中加强”，强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。兰州大学王学俭教授团队长期专注于思政课教学理论和实践研究，着重开展“理论研究+队伍建设+课程改革+内容优化+方法创新+载体拓展”教学协同创新，探索形成思政课教学质量提升“六协同”模式，在全国产生广泛影响。

一、思政课教学质量提升“六协同”模式的形成背景

（一）党和国家高度重视思政课教学

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育根本问题。以习近平同志为核心的党中央对培养社会主义事业建设者和接班人高度重视，先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等，相继出台了一系列文件，聚焦增强思政课教学针对性、实效性和说服力、感染力，对思政课教学质量提升提出了更高要求。

（二）思政课是新时代铸魂育人工程

思政课融合理论性、学术性、实践性为一体，具有基础性、交叉性、综合性等特点，既聚焦思政课程，又关涉课程思政；既是需要讲深讲透的“小思政课”，更是需要讲新讲活的“大思政课”，是包括专业教育、知识教育、理论教育、信仰教育为一体的综合性铸魂育人课程，需要协同创新才能完成这一重大任务。

（三）思政课教学质量存在突出问题

党的十八大以来，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施，思政课建设取得显著成效。但思政课教学还存在亟待解决的一些问题，主要表现为：理论教学不够深入、教学内容不够丰富、授课形式较为单一、教育资源挖掘不足、实践教学吸引力不强、教学创新性不足、教师队伍参差不齐等问题，迫切需要通过协同思政课各方面因素予以解决。